

Základní škola, Hlávková 26, Aš

Průřezová témata

příloha ke

**Školnímu vzdělávacímu programu pro základní
vzdělávání**

*Verze 2015/2016
(platnost pro 1. - 9. ročník)*

OBSAH

Přehled projektů.....	3
Časový rozpis projektů.....	4
Zvyky a tradice.....	6
Třídění odpadu.....	11
Příroda.....	16
Naše město stojí za to.....	19
Jak se chránit v nebezpečných situacích.....	21

PŘEHLED PROJEKTŮ

NÁZEV	ZAPOJENÍ	GARANT	SPOLUPRÁCE
<i>PT 1 - Osobnostní a sociální výchova</i>			
Jak se chránit v nebezpečných situacích?	1.r.	Červínková	vychovatelky ŠD
<i>PT 2 – Výchova demokratického občana</i>			
Naše město stojí za to	3.roč.	Blažková	vyučující 3. ročníků
<i>PT 3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>			
Zvyky a tradice	1. – 5.roč.	Babková	TU 1. – 5.roč., školní družina, Kovandová
Naše město stojí za to	3.roč.	Blažková	vyučující 3. ročníků
<i>PT 4 – Multikulturní výchova</i>			
Poznáváme svět	6. – 9.roč.	Mach	všichni vyučující 2.st.
Jazykové miniprojekty Aj	3. – 9.roč.	Eretová	vyučující cizích jazyků
<i>PT 5 – Environmentální výchova</i>			
Třídění odpadu	1. – 9. roč.	Trázníková	TU 1. – 9.roč.
Příroda	2.roč.	Kopecká	TU 2. ročníků
<i>PT 6 – Mediální výchova</i>			

Časový rozpis plnění projektů k ŠVP

Pokyny:

1. Garant projektu zajišťuje přípravu, informace učitelům, realizaci a vyhodnocení.
2. Potřebné požadavky k organizaci nahlásí ŘŠ tak, aby mohly být uvedeny v měsíčním plánu.
3. Zkušenosti z provádění projektů garant eviduje a hlásí vedení školy.
4. Garant provede případnou prezentaci průběhu a výsledků ve školním rozhlase, časopisu nebo Listech Ašska.

A. Celoroční projekty

projekt	určení	garant
Třídíme odpad	1.- 9.r.	Trázníková

B. Krátkodobé projekty

projekt	určení	garant
<i>Říjen</i>		
Příroda	2.r.	Kopecká
<i>Listopad</i>		
Příroda	2.r.	Kopecká
<i>Prosinec</i>		
Zvyky a tradice (vánoční dílny)	1. – 5.r.	Babková
<i>Leden</i>		
<i>Únor</i>		
<i>Březen</i>		
Zvyky a tradice (Velikonoce)	4.r.	Babková
<i>Duben</i>		
Jak se chránit v nebezpečných situacích	1.r.	Červínková
<i>Květen</i>		
Naše město stojí za to	3.r.	Blažková
<i>Červen</i>		
Naše město stojí za to	3.r.	Blažková

C. Celoročně probíhající akce tříd

akce	garant
Ekologický projekt pro 2.tř.	TU 2. ročníků
Jazykové miniprojekty Aj 6. – 9.r.	vyučující cizích jazyků
Jazykové miniprojekty Aj 3. – 5.r.	vyučující cizích jazyků

Základní škola, Hlávkova 26, 352 01, Aš

PROJEKT

„Zvyky a tradice“

*(k průřezovému tématu
„Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“)*

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ Hlávkova

Garant projektu: Mgr. Ivona Babková

Projekt plní : TU 1. - 5.ročníku

Přílohy:

Schválil dne	31.8.2007	Mgr. Jaroslav Helcl ředitel školy
--------------	-----------	--------------------------------------

Cíl projektu:

Cílem projektu je rozvíjet u žáků **prvního stupně** poznání kultury našeho národa, lidové slovesnosti a zvyků. Naučit se hledat společné znaky a odlišnosti kultury v evropských a globálních souvislostech. Žáci se naučí respektovat odlišnosti života dětí v jiných zemích. Hlavním cílem je přiblížit dětem lidové zvyky a křesťanské tradice Velikonoc a Vánoc, dodržování pravidel environmentální výchovy.

Cílem projektu na **druhém stupni** je seznámit žáky s významnými dny, jež jsou spojeny s historií, kulturou a tradicemi nejen našeho národa, ale i v Evropě a ve světě.

Cílová skupina žáků:

1., 2. a 4. ročník, dále 6., 7., 8. a 9. ročník.

Osnova projektu: 1. Projekt Vánoce – 1., 2. ročník

2. Projekt Velikonoce – 4. ročník "Velikonoce na Hlávkovce"

3. Projekt Státní svátky, významné dny a pranostiky

1. TU seznámí žáky s přípravou a průběhem patřičného projektu.
2. TU umožní dětem pracovat v závěrečné dvouhodinové dílně.
3. Vybraná skupina žáků shromažďuje po určitou dobu (měsíc) informace týkající se státních svátků a významných dnů na následující období (vždy na dva měsíce – říjen a listopad, prosinec a leden, únor a březen, duben a květen). Veškeré získané informace daná skupina pod vedením ing. Petry Kuncové protřídí, zpracuje a připraví k prezentaci. Prezentace se provede vždy na začátku daného období – v říjnu, v prosinci, v březnu (dubnu) a v květnu.

Časový plán projektu:

Projekty na prvním stupni budou probíhat 1- 2 týdny před Vánocemi a Velikonocemi, dílny těsně před svátky.

Projekt č. 1 a 2 jsou týdenní, se závěrečnou prací v dvouhodinové dílně.

Projekt č. 3 je dvouměsíční – celkem budou provedeny 4 prezentace – na začátku října, prosince, března (dubna) a května.

Rozvíjené kompetence:

Komunikativní:

- Žák naslouchá a udržuje pozorné ticho, nezasahuje do vyprávění mluvčím, udržuje s ním oční kontakt, komentuje vyslechnuté, zapamatuje si a dokáže reprodukovat, využije získané vědomosti v hodinách dramatické výchovy, získává základ pro spolupráci a společné prožívání, komunikuje se spolužáky a učitelem.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Žák využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální:

- Žák se učí pracovat individuálně, ale hlavně ve skupinách, vzájemně si pomáhá při získávání informací. Aktivně se podílí při utváření mezilidských vztahů, učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Žák se učí základům týmové práce, spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině.
- Žák si prací ve skupině posiluje pozitivní představu nejen o sobě samém, ale i o spolužácích.

Pracovní kompetence:

- Žák rozvíjí své schopnosti a pracovní dovednosti, pracuje na výzdobě třídy, školy, buduje příjemné pracovní prostředí kolem sebe, dbá na pořádek pracovního prostředí, pracuje bezpečně.
- Žák využívá znalosti a dovednosti získané v ostatních oblastech studijního i praktického života.

K řešení problému:

- Žák se učí tvořivému myšlení, logickému uvažování. Hledá různé řešení problému, své řešení si dovede obhájit, čerpá z praktického života.
- Žák se učí řešit problémy nejen samostatně, ale i ve skupině. Vyhledává informace k řešení problému, volí vhodné způsoby řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a je vytrvalý.

K učení:

- Žák si osvojí postup při učební činnosti – motivace k celoživotnímu učení, utváří si vhodné podmínky k učení, je otevřený k podnětům zvenku, odstraňuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky.
- Žák vyhledává a třídí dostupné informace a efektivně je využívá v procesu učení.
- Žák si uvědomuje smysl učení, uvědomuje si pokrok, jehož při učení dosáhl, uvědomuje si překážky, jež mu v učení brání a snaží se hledat způsob jejich odstranění.

Občanské:

- Žák se podílí na společných pravidlech chování při jednotlivých činnostech, využívá znalostí z ekologické výchovy.
- Žák chápe základní společenské souvislosti, pracuje a rozhoduje se zodpovědně v rámci celé pracovní skupiny.

Hodnocení projektu

Hodnocení projektů prvního stupně bude probíhat průběžně v hodinách ČJ, ČT, PRV, MA, VV, PČ a HV. Závěrečné zhodnocení proběhne v rámci pracovních dílen a kroužku.

Hodnocení projektu na druhém stupni bude probíhat vždy před každou prezentací – tj. každé dva měsíce. Žáci i osoba zodpovědná za daný projekt se kladně i záporně vyjádří k provedené práci, zhodnotí své připomínky a návrhy. Projednají, jak by bylo možné jejich práci zkvalitnit a poučí se z předešlých chyb.

Příloha č.1

Projekt „Vánoce na Hlávkovce“

Do projektu se zapojí žáci čtyř tříd- 1.A,1.B,2.A,2.B.

Cílem projektu je na jedné straně seznámit žáky s vánočními zvyky a tradicemi, navození sváteční pohody a pěkného prostředí.Na druhé straně naučit žáky všech tříd vzájemně si pomáhat, zlepšit vztahy mezi třídami.

V průběhu předvánočního týdne je učivo v hodinách Čj,Čt,Prv,Ma,Vv,Pč,Tv a Hv motivováno na období vánočních svátků. Je možno seznámit žáky s tradicemi oslav Vánoc v dnešní době i v minulosti nebo s odlišnostmi u jiných národů- samozřejmě s ohledem na věk dětí.

V rámci projektu by pak mohly být plněny tyto úkoly:

- výzdoba tříd a chodeb (Vv,Pč)
- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi-advent, Štědrý den, dva vánoční svátky (Prv,Čj-sloh,Čt)
- motivační texty o Vánocích na tabuli,říkanky,básně (Čj,Čt)
- slovní úlohy, matematické zajímavé úlohy, zábavné počítání s vánoční tematikou (Ma)
- každodenní rozsvěcení svíček a poslech koled
- nácvik vánočních koled (Hv)
- vánoční pěvecká soutěž (Hv)
- vánoční zábavné sportování- tělocvična i venku (Tv)
- výroba a psaní vánočních přání (Čj-sloh,Ps,Pč,Vv)
- výroba vánočních dáreků, svícňů, vánočních závěsů nebo ozdob na stromeček (Pč,Vv)
- pečení vánočního cukroví nebo ozdob z vizovického těsta, zdobení upečených perníčků bílou čokoládovou polevou-pomoc rodičů, žáků patronátních tříd, kroužek (Pč)
- divadelní představení s vánoční tematikou (Čt)
- zdobení vánočního stromku pro zvířátka (Prv,Pč)
- zpívání koled u ozdobeného stromku před školou (Hv)
- vánoční besídka jednotlivých tříd

Úkoly projektu je možné plnit v každé třídě zvlášť. Vhodnější by však bylo rozdělit si jednotlivé úkoly projektu mezi třídami. Vyvrcholením by pak bylo společné posezení tříd na chodbě u vánočního stromku, výstavka a porovnávání výrobků jednotlivých tříd, ukázka některých vánočních zvyků (krájení jablka, pouštění lodiček aj.) a společné zpívání koled. Zde by se mohli zapojit i starší žáci patronátních tříd.

Projekt by byl ukončen vánočními besídkami jednotlivých tříd, kde by děti u vánočně prostřených stolů ochutnávali cukroví, rozdávali si dárky aj.

Projekt č. 2

Projekt "Velikonoce na Hlávkovce"

Projekt je věnovaný dětem třídy 4.A a 4.B .

Cílem projektu je nejen přiblížení lidových zvyků, ale především zlepšit vztahy a spolupráci mezi oběma třídami .

V hodinách Čj a Čt věnujeme podstatnou část právě tomuto svátku a tradicím(názvy dnů pašijového týdne, činnostmi lidí v těchto dnech, příběhem Ježíše....) ,vyhledáváme lidové zvyky na internetu a připomínáme si způsob, jak je slavili naši předci, skládáme velikonoční básničky, které prezentujeme před třídou

V hodinách Ma se zaměří výpočty slovních úloh na téma Velikonoce.

V hodinách Pč je učivo motivačně zaměřené na období těchto křesťanských svátků. Děti si připomínají tradice spojené s Velikonocemi,vyrábí nejrůznější předměty a přáníčka, věnují se výzdobě třídy, chodby a školy.

Vzniknou nejrůznější beránci a slepičky s kuřátky, pokouší se o pletení pomlázky z proutků, které si přinesou z vycházky,

Žáci zkouší nejrůznější techniky při barvení vajíček - twist art, vosk,rýže....sejí osení,zdobí květináčky jarními květy - ubrousková technika. Z hotových výrobků se uspořádá výstavka, která vyvrcholí soutěží o nejkrásněji vyzdobenou kraslici.

V hodinách Vv kreslíme a malujeme Velikonoce.

V hodinách přírodovědy uspořádají vycházku, která je tématicky zaměřená na JARO, poslouží dětem k tomu, aby si všichni přinesli proutí k dalšímu využití.

V hodinách Hv zpíváme lidové písně opěvující příchod jara a velikonoční koledy.
V hodinách Vv kreslíme a malujeme Velikonoce.

Na internetu vyhledáváme informace o tom, jak probíhají tyto oslavy v sousedních státech EU, porovnáváme zvyky jiných národů s našimi.

Projekt vyvrcholí dílnou, kdy se skupinky dětí sejdou ve školní cvičné kuchyni a upečou si beránky, které si nazdobí.

PROJEKT

„Třídíme odpad“

*(k průřezovému tématu
„Environmentální výchova“)*

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ Hlávková

Garant projektu: Mgr. Iveta Trázníková

Projekt plní: TU 1.- 9. tříd + všichni netřídní

Přílohy: č.1 náměty pro práci v jednotlivých předmětech
č.2 rozdělení do barevných kontejnerů

Schválil dne	31.8.2007	Mgr. Jaroslav Helcl ředitel školy
--------------	-----------	--------------------------------------

Cíl projektu:

Poučení žáků o tom, že třídění odpadů je nejen ekologické, ale i ekonomické. Naučit žáky rozlišovat mezi jednotlivými druhy odpadů. Získat návyky spojené s každodenním tříděním odpadů. Chránit přírodu pro náš další život.

Cílová skupina žáků:

žáci 1. – 9. ročníku

Osnova projektu:

Ve všech třídách by se měli žáci postupně naučit třídít odpad, který vzniká jejich činností. U mladších ročníků stačí pouze na nezákladnější (př. plasty a papír), starší žáci by měli být schopni třídít odpad sami, bez pomoci. Kromě klasického třídění odpadů, na které jsou žáci zvyklí, bude v prosazování cílů projektu použito i různých her a zábavných činností, které by měly nevázaně přivést děti k vytyčenému cíli. Děti budou vedeny k pravidelnému úklidu kolem školy. V rámci projektu „Recyklohraní“ Se budou žáci školy podílet na sběru drobného elektroodpad, vybitých baterií, tonerů a cartridgí.

Požadavek: je nutné zajistit třídící nádoby do každého patra.

Časový plán projektu:

Celoročně

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejdůležitější problémové situace mimo školu, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního soudu a zkušeností.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní:

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Kompetence sociální a personální:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenost druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- Je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje osobnosti.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Hodnocení projektu:

Hodnocení projektu bude probíhat každý měsíc, pokud se týče samotného třídění odpadů, vznikajícího u dětí. Žáci budou mít možnost vyjádřit se pochvalně či kriticky k postoji buď svých spolužáků nebo i dospělých, s jejichž činností se setkali na veřejnosti. Budou také navrhnout opatření, jak práci co nejvíce zefektivnit. Co se týče činností v jednotlivých předmětech, pak bude hodnocení probíhat bezprostředně po skončení činnosti či v závěru vyučovací hodiny.

Celkové zhodnocení projektu pak proběhne v rámci projektu „Recyklohraní“.

Příloha č.1

Náměty pro práci v některých předmětech:

Tělesná výchova

- z novinového papíru si děti vytvoří koule, které pak mohou použít pro nácvik hodů, rozcvičku apod.
- aprílová Tv – k žebřinám se přiváže švihadlo a žák se přitahuje, stojíc na novinovém papíru

Prvouka – Přírodověda – Přírodopis

- návyky budou probírány v rámci jednotlivých témat ve výše uvedených předmětech
- děti mohou vytvářet plakáty s odpovídající tematikou

Český jazyk

- uplatnění lze najít ve slohu nebo literatuře (samostatné náměty na povídky, pohádky, básničky s odpovídající tematikou)

Pracovní činnosti

- zdobení plastových lahví
- obalování víček PETlahví – tvoření obrázků
- zvonečky z kelímků od jogurtu
- glóby z nafukovacích balónků
- využití hoblin
- práce na pozemku školy a při úpravě parku, či naučné stezky

Výtvarná výchova

- rámy k obrázkům z tvrdého kartónu
- obrázky s tematikou třídění odpadů
- obrázky se zaměřením na přírodní tematiku
- vytvoření nových zákazových značek s odpovídající tematikou
- kresba na přírodní materiály (dřevo, kameny...)

Exkurze

- návštěva třídního odpadu
- rekultivace půdy – návštěva míst

Příloha č.2

PAPÍR - DO MODRÉHO KONTEJNERU	
Patří noviny, časopisy, kancelářský papír, reklamní letáky, knihy, sešity, krabice, lepenka, kartón, papírové obaly (např. sáčky)	Nepatří mokrý, mastný nebo jinak znečištěný papír, uhlový a voskovaný papír, použité plenky a hygienické potřeby
SKLO - DO ZELENÉHO KONTEJNERU	
Patří láhve od nápojů, skleněné nádoby, skleněné střepy - tabulové sklo	Nepatří keramika, porcelán, autosklo, drátěné sklo a zrcadla
PLASTY - DO ŽLUTÉHO KONTEJNERU	
Patří PET láhve od nápojů (prosím, nezapomeňte je sešlápnout!), kelímky, sáčky, fólie, výrobky a obaly z plastů, polystyrén	Nepatří novodurové trubky, obaly od nebezpečných látek (motorové oleje, chemikálie, barvy apod.)

PROJEKT

„Příroda“

*(k průřezovému tématu
„Environmentální výchova“)*

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ Hlávková

Garant projektu: Mgr. Jolana Kopecká

Projekt plní: TU 2.ročníku

Přílohy: Náměty pro práci v jednotlivých předmětech

Schválil dne	31.8.2007	Mgr. Jaroslav Helcl ředitel školy
--------------	-----------	--------------------------------------

Cíl projektu:

- Zapojit žáky do vyhledávání a získávání informací a poznatků k danému tématu.
- Zbavit žáky ostychu v případě samostatného prezentování svých znalostí před spolužáky a vyučujícím.
- Vést žáky k ochraně přírody, chápat souvislosti mezi všemi typy přírodnin.

Cílová skupina žáků:

žáci 2.ročníků

Osnova projektu:

Z širokého pojmu PŘÍRODA je pro sedmileté děti zvolen jim známý živočich – **ježek**. Jejich pohled na něj by se však měl rozšířit o nové poznatky, které budou z velké části získávat vlastní iniciativou, s pomocí doporučených zdrojů informací a rad dospělých. Ježek by je měl provázet všemi vyučovacími předměty a zanechat v nich povědomí, že i tak malé zvířátko má svoje opodstatněné místo v přírodě.

Časový plán projektu:

Projekt bude ohlášen v září ,v prvním podzimním měsíci, realizován v polovině října.
Probíhat bude celý pracovní týden.

Rozvíjené kompetence

K řešení problémů:

- vyhledává informace k řešení problému, volí různé možnosti, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

K učení:

- získává zkušenosti k vyhledávání a třídění informací

Komunikativní:

- učí se výstižně vyjadřovat své myšlenky
- poslouchá promluvy ostatních lidí
- svojí komunikací se podílí na utváření potřebných vztahů při společné práci

Sociální a personální:

- zapojuje se do skupinové práce, dodržuje její pravidla – ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc nebo v případě potřeby o ni požádá

Občanské:

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Hodnocení projektu:

Vyučující 2.tříd pobesedují s žáky, aby zjistili, jaké názory mají na realizovaný projekt. Objektivně zhodnotí jeho přínos a navrhnou případné změny, které by mohly projekt obohatit a zkvalitnit.

Přílohy:

Náměty pro práci ve vyučovacích předmětech:

Český jazyk

- číst slova na ježkových bodlinách (obrázek ježka na tabuli), skládat z nich věty,řadit podle abecedy apod.
- objevit slovo **ježek** v „začarovaných“ slovech (slova napsaná pozpátku)
- vymýšlet, psát věty o ježkovi
- v připraveném článku o ježkovi hledat odpovědi na zadávané otázky
- zjistit slovo **ježek** v jiné řeči
- popisovat ježka podle obrázku
- ukázky vlastních knih s pohádkami, básničkami, hádankami a hledat v nich a číst o ježkovi
- naučit se společně nazpaměť básničku a hádanku o ježkovi
- dramatizace – dialogy, scénky, vypravování svého příběhu o ježkovi

Matematika

- řadit číslice 0 – 10, počítat příklady,umístěné na ježkovi, podzimních listech, jablíčkách, houbách ...
- výsledky příkladů mají podobu písmen, při správném výpočtu vznikne z písmen slovní spojení, krátká věta obsahující téma projektu
- tvoření slovních úloh o podzimu, ježkovi, dětských hrách
- ježci nesou výsledky příkladů na kartách, které k nim žáci správně přiřazují
- v geometrických tvarech obrázky s podzimní

Prvouka

- podzim v přírodě: znalosti o ježkově životě, které si žáci vyhledávají v dětských encyklopediích, časopisech, popř. z internetu, z televizních přírodopisných pořadů
- jaké podobné zvíře žije jinde na Zemi
- zdůraznit ježkovu užitečnost a vědět, že je chráněný (Český svaz ochránců přírody)
- hry: složit rozstříhaný obrázek, luštit doplňovačku

Výtvarná výchova a pracovní činnosti:

- soutěž o nejoriginálnějšího ježka nebo ježčí rodinky (materiál, ztvárnění dle fantazie)
- vyzdobení třídy podzimními prvky
- na obrys ježka lepit vylišované listy místo bodlin
- otisky listů kolem obrázku ježka
- náměty z knih používaných k výtvarné výchově a pracovním činnostem

Hudební výchova

- MC – P.Skoumal: písničky JEŽEK a KAMPAK BĚŽÍŠ JEŽKU?
- zpívat známé písničky o zvířatech
- malovat písničky

Tělesná výchova

- házení míčku do otvoru v maketě ježka
- hra: Chyťte ježka – žáci se drží v kruhu za ruce, uprostřed stojí jeden žák-ježek, který chce ven z kruhu.Děti mu v tom brání.
- při rozvíčece, honičkách a dalších činnostech se snažíme téma projektu zařazovat

Vycházka do podzimní přírody, při které pozorujeme změny na louce, v zahrádkách, v lese

PROJEKT

„Naše město stojí za to“

*(k průřezovému tématu
„Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“)*

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ Hlávková

Garant projektu: Mgr.Hana Blažková

Projekt plní: TU 3.tříd

Příloha:

Schválil dne	31.8.2008	Mgr. Jaroslav Helcl ředitel školy
--------------	-----------	--------------------------------------

Cíl projektu:

Cílem projektu je seznámit žáky s historií a současností města, ve kterém žijí. Poznat zajímavá místa a osobnosti kulturního, společenského i průmyslového života. Probudit v žácích zájem o své město a jeho okolí, prezentovat získané vědomosti, spolupracovat v rámci skupiny a komunikovat i s veřejností.

Cílová skupina žáků:

Žáci 3.ročníku

Osnova projektu:

- Žáci získají vědomosti v hodinách prvouky o svém městě, okolí a jeho historii
- Pořádají vycházky , hledají zajímavá místa, objevují krásy okolí
- Uspořádají si výstavku fotografií AŠ a čtvero roční období
- Hledají informace v novinách, na internetu, v doporučené literatuře
- Uspořádají exkurzi na MěÚ AŠ, pozvou si představitele města, kultury a průmyslu na besedu
- Účastní se exkurzí na pracoviště rodičů, zjišťují, jaké pracovní příležitosti ve městě jsou
- Děti se zúčastní společně s učiteli akce, která bude přínosem pro jejich město ve spolupráci s MěÚ AŠ (Den pro město - úklid)

Časový plán projektu:

Projekt je plánovaný na druhé pololetí 3.ročníku (květen, červen)

Rozvíjené kompetence:

K řešení problémů – žáci si promyslí a naplánují postup řešení, využijí získaných vědomostí a dovedností k řešení různých variant řešení daného problému, vytrvale hledá cestu k jeho vyřešení samostatně i se skupinou.

Komunikativní – naučí se naslouchat promluvám ostatních lidí, vhodně na ně reagovat ,formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu.

Sociální a personální –žáci se naučí spolupracovat ve skupině, přispívat k diskusi, spolupracuje s ostatními

K učení – plánuje, vyhledává, třídí informace, využívá různé způsoby a metody k jejich získání

Občanské – naučí se chránit tradice kulturního a společenského dědictví, zapojí se do kulturního a sportovního dění ve svém městě

Pracovní – využije získané znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj a k přibližné orientaci na budoucí profesní zaměření

PROJEKT

„Jak se chránit v nebezpečných situacích?“

*(k průřezovému tématu
„Osobnostní a sociální výchova“)*

Příloha školního vzdělávacího programu ZŠ Hlávková

Garant projektu: Monika Červínková

Projekt plní: Monika Červínková

Příloha:

Schválil dne	31.8.2014	Mgr. Petr Mach ředitel školy
--------------	-----------	---------------------------------

Cíl projektu:

Vedeny vhodnými otázkami a příklady mají děti samy nacházet správné odpovědi na mravní a hodnotové otázky a tvořivě se podílet na jejich řešení - **nebýt jen pasivními posluchači, ale aktivními spolutvůrci.**

Cílová skupina žáků:

Žáci 1. ročníků

Osnova projektu:

- třídní učitelé 1. ročníků určí vhodný čas pro uskutečnění projektu.
 - téma se dá zařadit do výuky prvouky
 - pro provedení je nutné vyhradit dvě vyučující hodiny - dvouhodinovku
- třídní učitelé motivují žáky, vysvětlí důvod a cíl projektu
- výstupy budou využity:
 - k další výuce
 - při kontaktu s nebezpečnými lidmi na ulici, internetu, přes telefon, nebo dokonce zneužívání v rodině
 - samostatně vyrobené plakátky vhodné k další diskusi s rodiči, sourozenci
- příklady očekávaných výstupů:
 - hrou formou žáky seznámit s riziky
 - naučit žáky v daných situacích správně reagovat
 - pomocí loutky lenochoda a hry „ Co bys dělal kdyby... se žáci naučí, jak se chovat v nejrůznějších nebezpečných situacích
 - výroba plakátů
 - hra na telefonování na krizová telefonní čísla

Časový plán projektu:

dohodnuté dvě vyučující hodiny po sobě jdoucí v měsíci květnu nebo červnu

Rozvíjené kompetence:

K řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci besedy jsou zásadně předkládány pozitivní alternativy a povzbuzení k moudrým rozhodnutím

Komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a vhodnou formou vyjadřovali svůj názor
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky, naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
- sami otevřeně komunikujeme

Sociální a personální

- podporujeme spolupráci žáků - vzájemná inspirace, práce ve skupinkách
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínky efektivní spolupráce

Občanské

- utváříme s třídními kolektivy pravidla chování
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- získávání důležitých sociálních dovedností potřebných pro život
- vytváříme základy osobní identity
- učíme kvalitně komunikovat s okolím

Hodnocení projektu:

Okamžitě - po uplynutí týdne v bezprostředně následujících dnech:

- vyučující v hodinách
- v družině školy

S odstupem:

- ŘŠ v rámci hodnocení prevence na škole
- kvalita komunikace s okolím v dalších letech