

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok
2020/2021**



**Základní škola Aš, Hlávková 26
Okres Cheb**

Základní škola Aš, Hlávková 26, okres Cheb

Výroční zpráva o činnosti školy

Projednáno na pedagogické radě:	26. října 2021
Projednáno a schváleno na Školské radě:	20. října 2021
Zpráva rozeslána:	MÚ Aš, OŠKS
Zveřejněna na webových stránkách školy:	www.zshlavkova.cz

Mgr. Petr Mach
ředitel školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	1
1.1	Zřizovatel	1
1.2	Základní údaje.....	1
1.3	Údaje o ŠR a SRPDŠ	1
1.3.1	Školská rada	1
1.3.2	Spolek rodičů a přátel Základní školy Hlávková Aš.....	2
1.4	Charakteristika školy	2
1.4.1	Hlavní účel a předmět činnosti.....	2
1.4.2	Doplňková činnost.....	2
1.4.3	Umístění školy.....	2
1.4.4	Technický stav a vybavení	2
1.4.5	Kapacita školy	3
2	Přehled oborů vzdělávání	5
2.1	Vzdělávací program	5
2.2	Způsob plánování a kontroly	5
3	Personální zabezpečení činnosti školy	6
3.1	Počty pracovníků	6
3.2	Kvalifikovanost učitelů	6
3.3	Kvalifikovanost výuky	6
3.3.1	Podle předmětů.....	6
3.3.2	Celkový přehled	7
3.3.3	Vývoj kvalifikovaně odučených hodin	7
4	Údaje o zařazování dětí	8
4.1	Zařazování do 1. tříd	8
4.2	Počty žáků:.....	8
5	Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy	9
5.1	Přehled výsledků vzdělávání.....	9
6	Školní poradenské pracoviště.....	10
6.1	Poradenství - kariérové poradenství - umístění absolventů školy	10
6.1.1	Víceletá gymnázia (po ukončení 5. ročníku)	10
6.1.2	Střední školy (obory ukončené maturitní zkouškou)	10
6.1.3	Střední školy (obory s výučním listem)	11
6.1.4	Sumář	11
6.2	Zpráva o činnosti výchovného – kariérového poradce	12
6.2.1	Podmínky pro práci	12

6.2.2	Nejčastější výchovné problémy	13
6.2.3	Úroveň kariérního poradenství.....	13
6.2.4	Komunikace s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky.....	14
6.2.5	Hodnocení práce výchovného poradce	14
6.3	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
6.4	Zpráva o činnosti školního metodika prevence - sociálně patologické jevy a jejich prevence	15
6.5	Přehled výsledků výchovy	16
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	17
7.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků	17
7.2	Péče o zaměstnance.....	17
7.3	BOZP a GDPR	17
8	Údaje o mimoškolních aktivitách.....	18
8.1	Kulturní akce, exkurze, výstavy, besedy	18
8.2	Soutěže a olympiády	18
8.3	Školní družina	18
8.4	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů.....	18
8.5	Další aktivity	18
9	Údaje o kontrolách	19
9.1	Kontrola České školní inspekce Karlovy Vary.....	19
9.2	Kontrola KHS Karlovy Vary	19
9.3	Kontrola zřizovatele MěÚ Aš	19
10	Údaje o hospodaření školy	20
11	Přílohy.....	21

1 Základní údaje o škole

1.1 Zřizovatel

Město Aš, se sídlem Aš, Kamenná 52, PSČ 352 01, IČO 00253901, okres Cheb, kraj Karlovarský.

1.2 Základní údaje

Název školy:		Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb
Právní forma:		Příspěvková organizace
Vedení školy:	ředitel zástupce ŘŠ zástupce ŘŠ	Mgr. Petr Mach Mgr. Hana Blažková Mgr. Michal Janský
Výchovný poradce:		Jiří Honomichl
Karierový poradce:		Jiří Honomichl
Metodik prevence:		Mgr. Lenka Hannsmannová
Školní speciální pedagog		Mgr. Lenka Veselá Mgr. Vladimíra Nezbedová
Sídlo:		Hlávkova 1472/26, Aš, 352 11
Telefon/fax:	ředitel zástupce ŘŠ účetní sekretariát školní družina ŠSP	778 475 141 778 475 142 778 752 822 778 485 394 778 526 092 770 197 186
E-mail:	ředitel hospodářka	reditel@zshlavkova.cz kamila.breckova@zshlavkova.cz
webové stránky:		www.zshlavkova.cz
IZO:		102 040 940
IČO:		70 97 64 81
Datová schránka:		3dkmjhk

1.3 Údaje o ŠR a SRPDŠ

1.3.1 Školská rada

Byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva města č. 522 ze dne 23. 2.2005. Je devítičlenná, paritní zastoupení má zřizovatel, rodiče a pedagogičtí pracovníci.

V dubnu 2020 se uskutečnily volby do nové ŠR, která pracuje v tomto složení:

Ing. Renata Benešová, RNDr. Věra Effenberger, Mgr. Gabriela Moravíková zastupují zřizovatele, Mgr. Hana Blažková, Mgr. Michal Janský, Jiří Honomichl zastupují pedagogické

pracovníky školy a Ing. Milan Novák, Mgr. Hedvika Milionová a Šárka Hlavicová zastupují rodiče.

1.3.2 Spolek rodičů a přátel Základní školy Hlávková Aš

Cílem spolku je materiálně podporovat výchovně vzdělávací činnost Základní školy Aš, Hlávková 26, okres Cheb, její spolupráci s dalšími tuzemskými i zahraničními školami, vzdělávací, kulturní, osvětové, sportovní, publikační, poznávací, zahraniční a jiné aktivity, které vyplývají z výchovně vzdělávací činnosti školy. K plnění těchto cílů spolek získává dary od fyzických i právnických osob a vybírá členské příspěvky.

Příjmy spolku, včetně zůstatku z předchozího školního roku 2019/20, byly k 31. 8. 2021: 103 159,49 Kč, výdaje: 52 111,03 Kč. Zůstatek, který se převádí do školního roku 2021/22: 51 048,46 Kč.

1.4 Charakteristika školy

1.4.1 Hlavní účel a předmět činnosti

Organizace poskytuje žákům základní vzdělání. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

1.4.2 Doplnková činnost

Organizace je oprávněna provozovat doplňkovou činnost, která nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace.

Okruhy doplňkové činnosti:

1. Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
2. Pronájem nemovitostí, bytů a nebytových prostor
3. Hostinská činnost – výroba svačín pro žáky ZŠ.

1.4.3 Umístění školy

Základní škola Aš, Hlávková 26 je umístěna v okrajové části města s dostatečnou spádovou oblastí pro žáky. Škola má ve své správě nemovitý majetek v celkové účetní hodnotě 28 461 781,52 Kč. Budova školy je postavena na parcele č. 1612 a č. 4003 o rozloze 4 118 m². K užívání má škola další pozemky o rozloze 7 378 m², které jsou využívány jako hřiště, pozemek pro pracovní činnosti a rekreaci žáků.

1.4.4 Technický stav a vybavení

Technický stav odpovídá stáří budovy.

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena oprava pouze nejnnutnějších a částečně havarijních prostor školy. V prostoru šaten byla částečně odstraněna a sanována plíseň.

Škola plánuje opravu a modernizaci učebny informatiky, malé učebny jazyků/informatiky na pavilonu a ve „věži“ a dvou učeben matematiky a přírodovědy na 1. stupni (součástí některých učeben jsou i kabinety). Nyní škola nemá vhodné a dostatečné prostory pro výuku zejména počítačové gramotnosti a jazyků – dělení žáků na skupiny. Podle dnešního pojetí výuky těchto předmětů bude dále docházet k navyšování hodin a výuka bude probíhat v menších skupinách

(změny v RVP). Celkem je tedy potřeba opravit čtyři učebny 1. stupně (elektro, sanita, podlahy). Dále je potřeba vyřešit rozšíření prostor pro hudební a multimediální výchovu. Zde by mohla pomoci realizace půdní vestavby, která by vyřešila katastrofální stav hudebny ve sklepních prostorách (plíseň, vlhkost), dále by řešila umístění školní knihovny, která je ve značně stísněných podmínkách a neumožňuje další rozšíření a využití například pro čítárnu a nové multimediální trendy.

Nadále přetrvává špatný stav střechy (zatékání a pronikání sněhu), v havarijním stavu jsou prostory šaten a velkým problémem je rovněž odtržení přístavby pavilonu od staré budovy školy.

Dalším velkým problémem je nefunkční školní rozhlas, který při práci ve škole každodenně chybí – okamžité spojení – vedení školy – žák – učitel.

Vedení školy opakovaně předkládá zřizovateli plán rozvoje školy, kde na tyto nedostatky upozorňuje.

V uplynulém roce škola disponovala celkem 24 učebnami, v nichž je dostupná Wi-Fi. 11 pro 1. stupeň, 13 pro 2. stupeň. Začala výuka v nových učebnách, které byly vybudovány díky financím z IROP. Kromě toho žáci využívají dílnu a učebnu informatiky. Pro zajištění tělesné výchovy slouží tělocvična, školní hřiště. Žáci, v rámci výuky TV, chodí plavat do plaveckého bazénu. Pro činnost družiny jsou v provozu 3 samostatná oddělení. Zázemí školy doplňují 4 kanceláře, 4 kabinety (další jsou umístěny v učebnách), knihovna, sklad učebnic a byt školníka. Učitelé mají k dispozici 3 sborovny.

I ve školním roce 2020/21 pokračovalo vybavování školy moderními učebními pomůckami. Pokračovala obnova počítačů. Notebook má 20 učitelů, k dispozici je 12 projektorů, 11 interaktivních tabulí. Stále stoupá počet učitelů, kteří tuto techniku využívají.

Notebooky si žáci mohli vypůjčit během distanční výuky domů, nebo na nich pracovat ve škole.

Ve škole je zavedena matrika školy v elektronické podobě (Bakaláři). Jsou plně zprovozněny moduly Třídní kniha a Elektronická žákovská knížka, čímž se zlepšila okamžitá informovanost rodičů o školních známkách žáků.

Škola používá elektronický stravovací systém, ve kterém je možné využívat internetového připojení k odhlášení a přihlášení stravy a k výběru jídel. Součástí stravy jsou čerstvé svačiny, které pro žáky připravujeme. – ve školním roce 2020/21 byla jejich příprava pozastavena z důvodu koronavirových opatření.

1.4.5 Kapacita školy

1.4.5.1 Podle řazení do sítě škol

Škola má maximální kapacitu 630 žáků, 104 žáků ve školní družině a 250 ve školní jídelně.

1.4.5.2 Počty žáků podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2020

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
chlapci	30	26	24	29	31	32	29	28	21	244
dívky	20	22	20	23	25	28	16	15	15	183
celkem	50	48	44	52	56	60	45	43	36	434

1.4.5.3 Vývoj počtu žáků

14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
353	386	411	426	415	427	434

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve všech ročnících podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (ŠVP) – obor 79–01–C/01. Kdy výuka cizího jazyku (AJ) začíná od 3. ročníku a od 7. ročníku se přidává výuka druhého cizího jazyku (NJ).

I v tomto školním roce probíhala výuka čtení v 1. ročníku metodou SFUMATO, což je technika splývavého čtení. Technika respektuje individuální tempo čtení každého žáka, přičemž konečný výsledek je stejný u všech dětí - říkáme mu efektivní čtení, tedy čtení s porozuměním.

Některé vyučující, zejména na 1. stupni, využívají k výuce matematiky metodu profesora Hejného. Je to matematika učená zábavnou formou, kdy se žáci pohybují v různých, pro ně přirozených, prostředích a osvojují si tak poznatky matematiky přirozeným způsobem.

Z důvodu koronavirových opatření byly v říjnu 2020 uzavřeny základní školy. S ohledem na průběh předchozího školního roku, už to nebylo úplně nečekané. Škola začala využívat připravený systém on-line výuky na platformě Google Classroom. Po odstranění prvotních technických problémů, se výuka rozběhla. Pedagogové se on-line výuky zhostili velmi dobře, výborně fungovala i pravidelná individuální výuka žáků prvních tříd, individuální výuka žáků ohrožených školním neúspěchem i on-line výuka nápravné péče. Škola byla dostatečně vybavena i technicky, takže žáci měli možnost zapůjčení notebooků domů nebo na nich mohli pracovat, za dodržení přísných hygienických opatření, ve škole. Jiným problémem byla nechuť některých žáků vzdělávat se touto formou – viz zpráva školního poradenského pracoviště.

Snadný nebyl ani návrat žáků po tak dlouhé době zpět do školy k reálné výuce a pravidelné docházce. Vše bylo komplikováno nutností testování, nošení respirátorů a roušek i střídavou prezenční výukou po týdnech.

Chtěl bych pochválit práci všech pedagogů, oceňuji to, jak se dokázali vypořádat s každou novou situací.

2.2 Způsob plánování a kontroly

Pro účely plánování a kontroly jsou zpracovávány tyto plány:

Plán výhledového rozvoje školy do roku 2026 se nyní zpracovává a je spojen s novým funkčním obdobím ředitele školy.

Plán školy pro jednotlivý školní rok (obsahuje hlavní úkoly, organizační zajištění, výchovně-vzdělávací činnost, metodickou činnost, spolupráci s rodiči, materiálně-technické vybavení a záměry spolupráce s organizacemi, přílohy).

Měsíční plány (obsahují harmonogram akcí a úkolů se zodpovědností, úkoly v kontrolní činnosti).

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty pracovníků

	fyz. počty	z toho ženy	přepočtené počty
učitelé	34	27	27,58
speciální pedagog	2	2	1
asistentka pedagoga	8	8	6,25
vychovatelka ŠD	3	3	2,70
celkem ped. pracovníci	47	40	37,53
správní zaměstnanci	7	6	5,15
THP	4	4	2,60
ŠJ	2	1	1,03
svačiny	2	1	0,56
celkem neped. pracovníci	15	12	9,34
Celkem	60	52	46,87

3.2 Kvalifikovanost učitelů

	počet	z toho kvalif.	%	studující	věkový Ø	počet mužů
vedení školy	3	3	100	0	50	2
1.- 5.roč.	12	11	92	0	45	0
6.- 9.roč.	19	5	26,3	1	42	3
Celkem	34	19	72,8	1	46	5

3.3 Kvalifikovanost výuky

Pozn.: kvalifikovaně odučená hodina - učitel má pedagogické vzdělání určené zákonem o pedagogických pracovnících

3.3.1 Podle předmětů

Předmět 1. – 5.ročník	kvalif (%)	nekvalif. (%)	Předmět 6. – 9. ročník	kvalif. (%)	nekvalif. (%)
ČJ	100	0	ČJ	40	60
M	100	0	M	75	25
PRV	100	0	NJ/AJ	40	60
PŘÍR	100	0	CH	0	100
VLAST	100	0	F	0	100
AJ	80,6	19,4	PŘ	0	100
TV	91	9	ZEM	100	0
HV	100	0	DĚJ	75	25
VV	91	9	TV	76,9	23,1
PČ	91	9	HV	0	100
			VV	0	100
			PČ	29	71
			OV	33	67
			INF	78	22

3.3.2 Celkový přehled

	odučeno hod.	kvalif.	%	nekvalif.	%
1.- 5. r.	236	224	95	12	5
6.- 9. r.	309	121	39	188	61
Celkem	545	345	63	200	37

3.3.3 Vývoj kvalifikovaně odučených hodin

Šk. rok	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1.-9. (%)	81,6	84,9	83,6	78,2	75	74	63

4 Údaje o zařazování dětí

4.1 Zařazování do 1. tříd

V dubnu 2021 proběhl zápis dětí do 1. ročníku školního roku 2021/22 s následujícími výsledky:

Celkem zapsáno:	63
Dodatečně zapsáno	2
Rozhodnuto o odkladu školní docházky	16
Přeřazeno na jinou školu	0
Přeřazeno z jiné školy	0
Do 2 budoucích prvních tříd zařazeno celkem	49

Počty dětí zařazených do prvního ročníku podle spádových obvodů:

Obvod	počet
ZŠ Hlávková	31
ZŠ Kamenná	3
ZŠ Okružní	15
ZŠ Hranice a ostatní	0
Celkem	49

4.2 Počty žáků:

	počet tříd	počet žáků		z toho opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
1. roč.	2	48	18	1	0
2. roč.	2	47	21	4	2
3. roč.	2	47	21	2	0
4. roč.	2	44	19	1	0
5. roč.	2	54	24	0	0
6. roč.	2	48	20	1	0
7. roč.	3	61	28	3	1
8. roč.	2	40	13	0	0
9. roč.	2	36	13	0	0
celkem	19	425	177	12	3

Komentář: do prvního ročníku 2021/22 nastoupila jedna žákyně po dodatečném odkladu ve školním roce 2020/21 a dvěma žákům byl povolen dodatečný odklad pro školní rok 2021/22. Počet žáků podle § 38, 41: 428 - jeden žák má povolené individuální vzdělávání a dva žáci, pro které jsme kmenovou školou, plní PŠD v SRN.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

5.1 Přehled výsledků vzdělávání

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.-5. r.	%
vyznamenání	33	36	31	34	25	159	64,37
prospěl	10	8	12	17	33	80	32,39
neprospěl po opr.zkoušce	1	4	2	1	0	8	3,24
Ø tříd	1,24	1,38	1,36	1,41	1,57	1,39	

ročník	6.	7.	8.	9.	celkem 6.- 9.r.	%	celkem 1.- 9.	%
vyznamenání	24	16	17	14	71	39,44	230	53,86
prospěl	35	26	23	19	103	57,22	183	42,86
neprospěl po opr.zkoušce	1	3	0	2	6	3,34	14	3,28
Ø tříd	1,65	1,84	1,77	1,72	1,75		427	

6 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vykonává na škole činnost od roku 2019. Aktuálně ve složení: Mgr. Lenka Veselá a Mgr. Vladimíra Nezbedová – školní speciální pedagožky, Jiří Honomichl – výchovný - kariérový poradce, Mgr. Lenka Hannsmannová – školní metodik prevence. Všichni členové ŠPP jsou v pravidelném kontaktu, účastní se pravidelných metodických setkání, provádí standardní poradenské služby ve škole. Spolupracují rovněž se širší sítí odborníků (např. PPP, SPC, OSPOD). Pravidelného dlouhodobého poradenství využilo více než 15 žáků, tyto služby využívali také zákonní zástupci a pedagogové. V době uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie poskytovali členové ŠPP distanční formu pomoci (telefonické, emailové a on-line poradenství).

6.1 Poradenství - kariérové poradenství - umístění absolventů školy

6.1.1 Víceletá gymnázia (po ukončení 5. ročníku)

Gymnázium	Počet přijatých
Gymnázium Aš – gymnázium	10
Gymnázium Aš – gymnázium (přestup z 6. ročníku)	2*

* poznámka:

Dva žáci ze šestých tříd vykonali rozdílové zkoušky a přestoupili na Gymnázium.

6.1.2 Střední školy (obory ukončené maturitní zkouškou)

Škola a místo, obor	Počet přijatých
Gymnázium a OA Mariánské Lázně – gymnázium	2
Gymnázium Cheb - gymnázium	1
Gymnázium Stříbro – obchodní akademie	2
Hotelová škola Mariánské Lázně - hotelnictví	1
ISŠ Cheb – informační technologie	1
ISŠTE Sokolov – informační technologie	1
SPŠ Ostrov - strojírenství	1
SŠ diplomacie a veřejné správy Most – veřejnosprávní činnost	1
SŠ zahradnická a lesnická Litomyšl – chovatel cizokrajných zvířat	2
SZŠ a VOŠ Cheb – masér sportovní a rekondiční	1
SZŠ a VOŠ Cheb – masér ve zdravotnictví	1
SZŠ a VOŠ Cheb – praktická sestra	1
SZŠ a VOŠ Cheb – sociální činnost	1
TRIVIS – SŠ veřejnoprávní Karl. Vary – bezpečnostně právní činnost	1
VOŠ a SPŠ elektrotechnická Plzeň - elektrotechnika	1
VOŠ, OA, SZŠ a Jazyková škola Klatovy – obchodní akademie	1

6.1.3 Střední školy (obory s výučním listem)

Škola a místo, obor	Počet přijatých
Akademie řemesel Praha – SŠ technická – mechanik opravář mot. voz.	1
Hotelová škola Mariánské Lázně – kuchař – číšník	3
ISSŠ Cheb - instalatér	1
ISSŠ Cheb - kadeřník	1
ISSŠ Cheb – mechanik opravář motorových vozidel	1
ISSŠ Cheb – potravinářská výroba	1
ISSŠ Cheb - prodavač	1
ISSŠ Cheb - truhlář	3
SOU stavební Plzeň - klempíř	1
SPŠ Ostrov – mechanik opravář motorových vozidel	2
SŠ živnostenská Sokolov - kadeřník	1
SŠ živnostenská Sokolov – práce ve stravování	1
SZŠ a VOŠ Cheb - ošetrovatel	2
Bez umístění	5*
O 10. rok školní docházky žádají	0

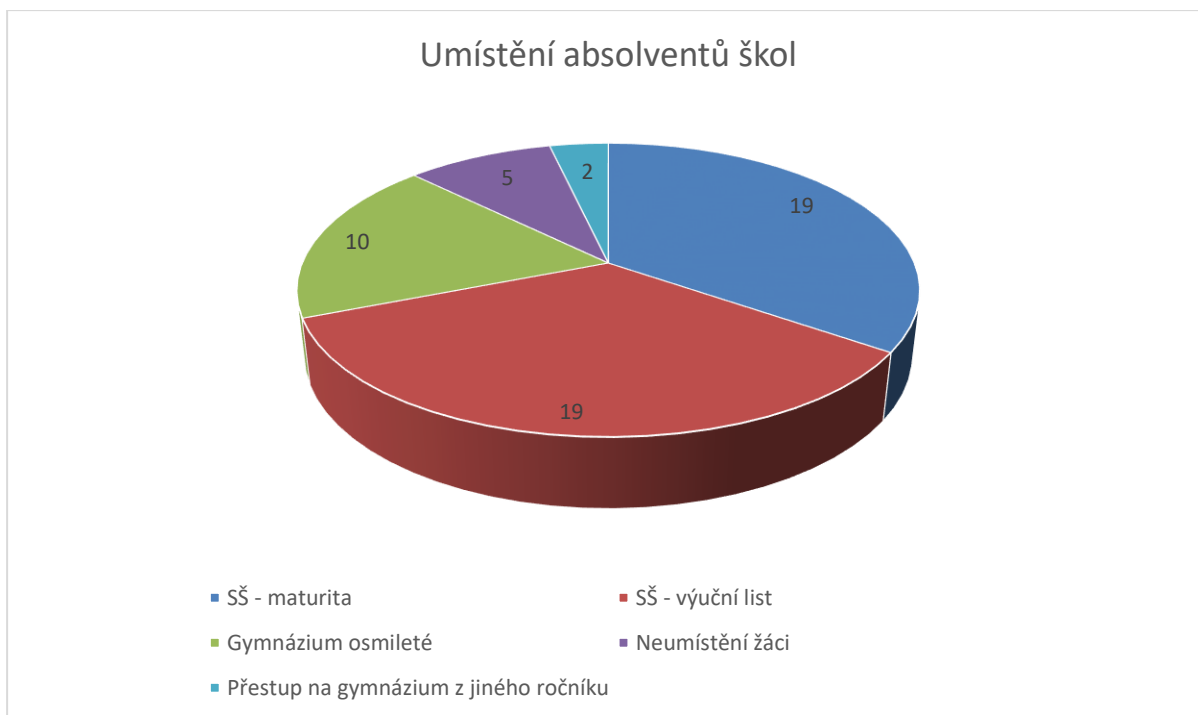
* poznámka:

Pět neumístěných žáků bylo k 30. 6. 2021. Všichni však měli podanou přihlášku do druhého kola přijímacího řízení. Výsledky však byly zveřejněny až v době prázdnin, takže škole nejsou známy, neboť je žáci ani jejich zákonní zástupci nemusí hlásit.

Ve výkazu M 3 je uvedeno 36 žáků, kteří vyšli z devátého ročníku – je tam započten žák, který požádal o docházku 10. rokem, ale pro neplnění školních povinností byl v dubnu 2021 vyloučen.

6.1.4 Sumář

Žáci, kteří ukončili školní docházku		celkem	z toho dívek
		55	27
z toho	v 5.roč.	10	7
	v 6.roč.	2	0
	v 7.roč.	3	3
	v 8.roč.	5	2
	v 9.roč.	35	15



6.2 Zpráva o činnosti výchovného – kariérového poradce

Výchovný poradce a školní speciální pedagogové na škole koordinovali informační činnost třídních učitelů a poskytovali jim i ostatním pedagogům metodickou pomoc při:

- vyhledávání a sledování žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků s problémovým chováním.
- shromažďování podkladů pro odborná psychologická a pedagogická vyšetření
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- všech záležitostí, které se týkaly inkluze a začlenění žáků do běžné třídy
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením

Prostřednictvím třídních učitelů zajistili poskytování informací rodičům a zákonným zástupcům o poradenské činnosti školy, školských poradenských zařízeních v regionu, o kompetencích a možnostech využití jejich odborných služeb pro prevenci výchovných a výukových problémů žáků.

Poskytovali pomoc v oblasti předávání informací v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

6.2.1 Podmínky pro práci

Výchovný poradce využíval zázemí kabinetu přírodopisu a přilehlé učebny, kde se konala většina jednání se žáky, zákonnými zástupci i učiteli. Výchovné komise pak probíhaly v ředitelně školy za přítomnosti zákonného zástupce, pedagogů, vedení školy, pracovníků Městské policie Aš, Policie ČR a pracovníků OSPOD MěÚ Aš. Školní speciální pedagogové využívali místnosti „Školního poradenského pracoviště“, která byla určena pro reedukační péči, školní diagnostiku výukových obtíží popř. krizovou intervencí. V této místnosti se také konala většina jednání se žáky, zákonnými zástupci, učiteli a s asistenty pedagoga.

6.2.2 Nejčastější výchovné problémy

Hlavním problémem, který se ve škole objevuje pravidelně každý rok, je častá absence některých žáků a nedostatečné omlouvání ze strany zákonných zástupců. V letošním školním roce došlo k nárůstu neomluvené absence díky specifickému přístupu k výuce, který byl ovlivněn pandemií koronaviru. Situaci komplikovala distanční výuka. Přestože třídní učitelé informovali rodiče o nutnosti účasti na on-line hodinách, nutnosti řádného omlouvání žáků, neomluvená absence rostla. Účast některých žáků na výuce byla velmi malá a často nebylo možno provést klasifikaci z požadovaného předmětu v běžném termínu a muselo pak docházet k přezkušování, případně ke zkouškám v náhradním termínu. Škola se snažila zajistit účast na on-line hodinách výpůjčkou potřebných zařízení pro žáky, kteří neměli přístup k internetu.

Po návratu do školy a přechodu ke klasické prezenční výuce, probíhaly s dotčenými zákonnými zástupci výchovné komise. Některé případy byly následně řešeny ve spolupráci s OSPODem a „přestupkovou komisí“ MěÚ Aš.

Dva žáci se výuky neúčastnili vůbec. Škola nebyla schopna je sama dohledat, a proto o spolupráci požádala Policii ČR – OO Aš, která s hledáním žáků pomohla a oba našla.

Problémy s chováním některých žáků k vyučujícím přetrvávaly. Vyskytovalo se u nich drzé a familiární vystupování. Někteří žáci nerespektovali osobnost učitele.

Porušování školního řádu se objevovalo nejen při vyučovacích hodinách, ale i o přestávkách. Závažnější prohřešky byly řešeny podle klasifikačního řádu kázeňským opatřením.

Také nevhodné chování mezi žáky navzájem hodnotíme jako velký problém. Jejich chování vůči sobě je nepřiměřené, baví se fyzickým napadáním. Nadměrné užívání mobilních telefonů také není ze strany školy vítané. V letošním roce jsme řešili také případy, kdy žáci používali elektronické cigarety v době vyučování a v prostorách školy. Dále patří mezi opakované problémy ničení školního majetku.

Na řešení výše uvedených výchovných problémů se podíleli třídní učitelé, výchovný poradce, vedení školy a školní metodik prevence. Samozřejmě také probíhaly výchovné komise za účasti zákonných zástupců, policie a pracovníků MěÚ v Aši.

Systém kontaktů s rodiči a zákonnými zástupci byl zajištěn formou konzultačních hodin po telefonické domluvě. Velká část jednání probíhala mimo tuto stanovenou dobu, a to vždy dle potřeby žáka nebo zákonného zástupce. Ne se všemi zákonnými zástupci byla domluva jednoduchá, někteří museli být vyzýváni opakovaně, aby se dostavili do školy.

Na prvních třídních schůzkách 9. ročníků informoval kariérový poradce zákonné zástupce o přijímacím řízení a nabídl pomoc při podávání přihlášek apod. Vzhledem ke specifické situaci ovlivněné „koronakrizí“ nemohli žáci využívat výstav středních škol, dnů otevřených dveří apod. Jejich rozhodování bylo o to těžší. Malý zájem byl i o nabídku Hospodářské komory Karlovarského kraje, která pro zájemce organizovala exkurze do podniků, aby se žáci mohli seznámit s činností konkrétních prací. Předávání přihlášek a veškeré konzultace probíhaly jednotlivě za dodržení požadovaných protiepidemických opatření.

6.2.3 Úroveň kariérního poradenství

I v letošním školním roce proběhla jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka. Na přijímací zkoušky byli žáci připravováni v hodinách matematiky a českého jazyka i v rámci on-line hodin. Někteří využili nabídky on-line testů komerčních firem.

Pro usnadnění výběru studijního oboru pro příští rok, byli někteří žáci osmého ročníku testováni testy profiorientace COMDI.

Kariérové poradenství bylo v loňském školním roce silně ovlivněno „koronakrizí“. Bylo třeba se průběžně seznamovat se zákonnými změnami, které se týkaly přijímacího řízení a následně o nich informovat žáky a zákonné zástupce prostřednictvím emailu, systému Bakalář, telefonu a individuálních osobních konzultací.

Škola opět využila „šablonu“ KARIPO (kariérový poradce) z nabídky projektů MŠMT.

6.2.4 Komunikace s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky

Komunikace mezi pedagogy je velice důležitá, proto se snažíme o neustálé zlepšování.

Nejčastěji konzultovaná témata mezi pedagogy a výchovným poradcem jsou:

- příprava a hodnocení plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
- konzultace a naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- konzultace pedagogických diagnostik
- řešení neomluvených hodin a záškoláctví

6.2.5 Hodnocení práce výchovného poradce

Práce výchovného poradce se soustředila zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, profesní orientaci a výchovnou práci s problémovými žáky. Závažnější výchovné problémy byly řešeny též s ředitelem školy, školním metodikem prevence, zástupci OSPOD MěÚ Aš, Městské policie Aš a OO Policie ČR Aš.

Hlavním úkolem výchovného poradce pro příští roky stále zůstává prevence neomluvených hodin, skrytého záškoláctví a výchovných problémů. Jednou z možností prevence těchto jevů bylo zavedení pravidelných třídnických hodin. K získání lepších výsledků práce výchovného poradce by mohla pomoci větší pravomoc všech složek a jednotný postup. Velmi často nemohou být výchovné problémy dořešeny, protože není možnost postihu především zákonných zástupců, kteří žáky bez důvodu omlouvají, brání jejich povinné školní docházce a maří práci všech ostatních složek.

Jako výchovný poradce pracovala na škole do počátku listopadu Mgr. Růžena Popová a poté funkci převzal kariérový poradce Jiří Honomichl, čímž došlo opětovně ke spojení obou funkcí.

6.3 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga - práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na škole působí školní speciální pedagog (ŠSP) Mgr. Lenka Veselá a Mgr. Vladimíra Nezbedová. Školní speciální pedagogy poskytovaly poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům při zvládání a řešení výchovných, a hlavně výukových problémů na základě prováděných depistáží ve třídách a na základě informací poskytovaných pedagogy a rodiči žáků. Speciální pedagog pracoval s žáky i individuálně na základě žádosti učitele nebo zákonného zástupce žáka. Pod vedením školního speciálního

pedagoga byly realizovány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, do které bylo zařazeno 42 žáků. V průběhu hodin speciálně pedagogické péče bylo využíváno množství různých speciálně pedagogických výukových pomůcek. Spolupráce, konzultace a pomoc při případných problémech byla zákonným zástupcům žáků nabídnuta i v době koronavirových opatření, čehož někteří rodiče využili.

Ve školním roce 2020/2021 proběhl **adaptační pobyt žáků 6. ročníků**. Adaptačního programu se zúčastnily 3 třídy 6. ročníků. Akce se setkala s velmi dobrým ohlasem nejen od žáků, ale i od učitelů a rodičů. Pobyt se uskutečnil v rekreačním středisku Libá Camp. Do projektu se kromě třídních učitelů, školního metodika prevence aktivně zapojily i školní speciální pedagožky, asistentky pedagoga a vyškolené lektorky pro práci s třídním kolektivem PaedDr. Ellen Mlátilíková a Mgr. Kateřina Slavíková. Programu se zúčastnilo celkem 8 pedagogických pracovníků naší školy. Aktivity byly zaměřeny na vzájemné poznávání a sblížení, komunikaci, toleranci a respektování pravidel. Žákům se aktivity moc líbily. Kladně hodnotili program, stravu i ubytování. Celkově považujeme cíle adaptačního programu za splněné, využití jednotlivých aktivit a pravidel je vhodné i nadále aplikovat do třídnických hodin.

- V měsíci říjnu proběhla **Diagnostika školní zralosti** u všech žáků 1. tříd. Jednomu žákovi byl povolen dodatečný odklad školní docházky.
- **V době koronavirových opatření ŠSP uskutečnily:**
 - Online výuku PSPP přes Google Classroom
 - Individuální výuku se žáky ohroženými školním neúspěchem
 - Individuální metodické konzultace s rodiči všech žáků se SVP (forma telefonická, email)
 - Metodickou podporu rodičům při distanční výuce
 - Metodické konzultace s TU a AP
 - Konzultace k Doporučení ŠPZ a metodickou pomoc při sestavování IVP
 - Zajištění pomůcek a pracovních listů pro žáky se SVP
 - Umístění informací, týkajících se aktivit na rozvoj kognitivních funkcí, na školní webové stránky
 - Přítomnost ŠSP u zápisu žáků do 1. tříd, individuální konzultace s rodiči
 - Účast na DVPP a odborných webinářích týkajících se ŠPP v praxi
- Během školního roku členové ŠPP připravili informační nástěnky, na kterých žáci mohli najít důležité informace, kontakty na členy ŠPP v případě obtíží při distanční výuce, ale i informační letáčky k aktivnímu využívání volného času ve škole i mimo ni. Na webové stránce školy byly k dispozici informace pro žáky i rodiče o fungování ŠPP v době koronavirových opatření. Rodiče i žáci měli možnost využívat individuální metodické konzultace se školními speciálními pedagogy.

6.4 Zpráva o činnosti školního metodika prevence - sociálně patologické jevy a jejich prevence

Prevence sociálně patologických jevů probíhala ve školním roce 2020/21 ve zcela jiném duchu, než jsme byli doposud zvyklí. Školu na dlouhé měsíce uzavřel koronavirus. Všichni jsme se museli vypořádat s tímto zcela novým a nepříjemným jevem. Vedení školy, učitelé, žáci i rodiče. V tomto roce jsme se učili s nástroji on-line vyučování. Výuka probíhala převážně

distančně, na naší škole přímo online na platformě Google Classroom. Žáci se společně s učiteli učili pracovat v tomto prostředí. Po odstranění prvotních technických problémů, se výuka rozběhla na dobré úrovni. Škola zajistila technické zázemí: notebooky, tablety a individuálně i přístup k internetu. Vznikaly však problémy jiného technického rázu a to, že sítě byly přetížené, signály slabé a spojení se často přerušovalo.

Přes všechny snahy zavedení online vyučování bylo několik zákonných zástupců, kteří si vyžádali práci a úkoly pro své děti v papírové podobě a chodili si je vyzvedávat do školy - za dodržení hygienických podmínek.

Při distanční výuce vznikaly i jiné problémy a to, že žáci nedodržovali pravidla určená školou a to účast na on-line vyučování. Buď zaspávali, nebo se často vymlouvali na technické problémy. Zákonní zástupci neomlouvali nepřítomnost na vyučování. Zvláště pak na druhém stupni. Vznikala spousta neomluvených hodin. Až na opětovné vyzvání rodičů či na výchovných komisích se řešily příčiny a důsledky. Někteří žáci tak přišli o učení a výklad. Na druhé straně byli i žáci, kterým tato situace vyhovovala a zvládali učivo lépe než ve škole. Všichni kladně hodnotili, že nemusí brzy vstávat, jít do školy, a že jim může někdo pomoci, či si mohou informace vyhledat.

Třídní učitelé měli možnost s žáky diskutovat a probrat jejich problémy na on-line třídnických hodinách. Někteří měli zavedené i on-line třídní schůzky.

Nesnadná doba nastala i při rotační výuce. Žáci se obtížně přeorientovali z online vyučování na prezenční výuku. Učitelé měli nelehký úkol vše zvládnout, protože někteří učí na obou stupních, bylo to organizačně velmi náročné. Žáci často měli školu jako místo pro sociální kontakty a učení šlo někdy do pozadí.

Po návratu do škol žáci v první řadě museli zvládnout dodržovat hygienická opatření. Velký problém byl v nošení respirátorů. Ve škole se diskutovalo o tom, co je nejvíce trápilo v době uzavření, jak to ovlivnilo jejich život, jaké měli problémy, kdo jim pomáhal, jaké měli doma prostředí na učení, zda byli žáci sami doma, jak se stravovali, jak trávili volný čas. Co jim tato doba přinesla kladného a co záporného. Jak se z toho lze poučit.

Učitelé opakovaně s žáky probírali nutnost dodržování pravidel, jejich povinnosti a pomalým tempem je znovu směřovali do reality prezenční výuky.

Jakmile to bylo možné, vyučující připravili pro žáky výlety, cyklovýlety, hry, soutěže, turistické pochody i dobrovolné zábavné úkoly. Na prvním místě byla opětovná socializace mezi spolužáky, komunikace i spolupráce. Žáci 9. tříd se pravidelně připravovali na přijímací řízení na SŠ.

Děti ve družině vyráběly plakáty a diskutovaly na téma koronavirus. Byly sdílné a rády povídaly, co se za tu dlouhou dobu událo. Témat bylo mnoho.

6.5 Přehled výsledků výchovy

	Důtka TU	ředitel. důtky	2.st.z chování	3.st. z chování	neoml. hod.	pochv.
1. pol.	19	17	2	3	1 012	0
2. pol.	20	22	2	3	2 034	60
Celkem	39	39	4	6	3 046	60

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

V současné době jedna učitelka studuje ZČU Plzeň, pedagogická fakulta, obor výchova ke zdraví/český jazyk. Část pedagogických pracovníků využívá aktivně možnosti DVPP. Tohoto vzdělávání se účastnilo celkem 18 pedagogů. Škola je zapojena do výzvy OPVVV – Šablony II.

7.2 Péče o zaměstnance

Vedení školy průběžně vylepšuje pracovní podmínky pro zaměstnance. Podle jejich požadavků jsou nakupovány pracovní pomůcky a vylepšováno pracovní prostředí. Všichni mají možnost čerpat prostředky z FKSP podle schváleného plánu. Zaměstnancům škola přispívá na stravování. Pedagogové jsou postupně vybavováni výpočetní technikou.

7.3 BOZP a GDPR

Se školou spolupracuje bezpečnostní technik, který provádí revizi celkového zabezpečení BOZP. Všichni zaměstnanci byli na počátku roku nebo při nástupu do školy, proškoleni o bezpečnosti práce. Je prováděna průběžná aktualizace bezpečnostních předpisů a kontrola jejich dodržování. Podle vyhlášky jsou zaměstnanci vybavováni ochrannými pomůckami.

Na škole jsou zavedena podpůrná opatření, která se řídí nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů.

8 Údaje o mimoškolních aktivitách

8.1 Kulturní akce, exkurze, výstavy, besedy

Příloha č. 1

8.2 Soutěže a olympiády

Neproběhly z důvodu koronavirových opatření.

8.3 Školní družina

Škola otevřela tři oddělení s maximálním počtem 78 zapsaných žáků, průměrná docházka činila 55% (ovlivněno uzavřením škol). Práci ŠD ovlivnila koronavirová opatření - skupiny žáků, které se nesměly spojovat apod. Z důvodu těchto opatření neprobíhaly ani tradiční akce pro seniory, návštěva knihovny, klubu důchodců, ani žádná jiná vystoupení.

Provoz ŠD byl zajištěn od 6.00 do 8.00 a od 11.45 do 16.00 hod.

8.4 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola se zapojila do těchto projektů:

1. Revitalizace parku pod školou – Hammerpark Plauen /lesopark Aš
2. Setkávání a výstavy Mylau – Aš
3. Polytechnické vzdělávání základních škol Karlovarského kraje
4. Šablony II
5. Women for Women (obědy do škol)
6. Ovoce do škol

Aktivní činnost žáků v těchto projektech byla, stejně jako všechny ostatní školní aktivity, ovlivněna koronavirovým opatřením.

8.5 Další aktivity

Další aktivity školy byly rovněž zmrazeny z důvodu koronavirových opatření.

9 Údaje o kontrolách

9.1 Kontrola České školní inspekce Karlovy Vary

Prošetření stížnosti dle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Termín: 3. 6. 2021

Výsledek kontroly: škola nepochybila v žádném z prošetřovaných bodů

Navržená opatření byla školou přijata

9.2 Kontrola KHS Karlovy Vary

Kontrola byla zaměřena na dodržování hygienických pravidel ve školní družině

Termín: únor 2020

Výsledek kontroly: bez závad.

9.3 Kontrola zřizovatele MěÚ Aš

Kontrola byla zaměřena na účelné a hospodárné nakládání s veřejnými finančními prostředky

Termín: 17. 9. – 9. 10. 2020

Výsledek: bez udělení sankcí

10 Údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek (v tis. Kč)			
	hl. činnost	vedl. činnost	celkem
2020	340,617	32,997	373,614
1 – 6/2021	3173,298	6,304	3179,602

Fondy (v tis. Kč)					
	Rezervní	Investiční	Odměn	FKSP	celkem
2020	67,474	0,703	72,63	240,729	381,54
1 – 6/2021	421,718	192,892	92,00	301,356	1007,966

11 Přílohy

Příloha č. 1

Kulturní akce

15. 9.	Tonda obal na cestách	1. stupeň	
22. 9.	Protidrogový vlak	2. stupeň	
5. 10.	Divadlo Cheb	5.ročníky	
16. 6.	Technický kamion	všichni žáci	