

Základní škola, Hlávková 26, Aš



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Verze 2022/2023 (pro 1. – 9. ročník).

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
	Přehled použitých zkratk.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
3.	Charakteristika školského vzdělávacího programu.....	6
	- zaměření školy.....	6
	- výchovné a vzdělávací strategie.....	7
	- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
	- prevence sociálně – nežádoucích jevů.....	14
	- diagnostika.....	14
	- začlenění průřezových témat.....	14
4.	Učební plán.....	22
5.	Učební osnovy.....	25
	- Český jazyk.....	25
	- Anglický jazyk.....	55
	- Německý jazyka jako druhý cizí jazyk	72
	- Matematika a její aplikace.....	81
	- Informatika	121
	- Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda).....	136
	- Dějepis.....	162
	- Výchova k občanství	184
	- Fyzika.....	203
	- Chemie.....	232
	- Přírodopis.....	251
	- Zeměpis.....	276
	- Hudební výchova.....	297
	- Výtvarná výchova.....	319
	- Tělesná výchova.....	343
	- Výchova ke zdraví.....	390
	- Pracovní výchova.....	396
6.	Hodnocení žáků	432
	- pravidla hodnocení žáků	432

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ÚDAJE O ŠKOLE

ŠKOLA: Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Petr Mach
email: reditel@zshlavkova.cz
tel.: +420354526398
datová schránka: 3dkmjhk

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Blažková
email: hana.blazkova@zshlavkova.cz
Mgr. Michal Jánský
email: michal.jansky@zshlavkova.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš
email: podatelna@muas.cz (příjem - elektronicky podepsané zásilky)
mestoas@muas.cz (příjem - neadresní zásilky MěÚ Aš)
tel.: +420354524211 (podatelna)
+420354524242 (podatelna)

IČ: 00253901

IČO: 709 764 81

IZO: 600 066 347

MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP: „Moderní výuka“

ČÍSLO JEDNACÍ: Hla

KOORDINÁTOŘI ŠVP: Mgr. Hana Blažková, Mgr. Petr Mach, Mgr. Michal Jánský, Mgr. Jana Jelínková

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022

RAZÍTKO A PODPIS ŘEDITELE ŠKOLY:



Mgr. Petr Mach

PŘEHLED ZKRATEK POUŽITÝCH V ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk
Cj	Cizí jazyk
Čj	Český jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Do	Domácnost
Vl	Vlastivěda
F	Fyzika
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Hv	Hudební výchova
Orv	Občanská a rodinná výchova
Prv	Prvouka
Př	Přírodopis
Přv	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Spv	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Tč	Technické činnosti
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
VkO	Výchova k občanství
Cj2	Druhý cizí jazyk
Vl	Vlastivěda
Při	Přírodověda

Nástroje hodnocení:

B	beseda
ČD	čtenářský deník
DC	doplňovací cvičení
Di	diktát
E	exkurze
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
Pís	písemná práce
PS	práce ve skupinách
Ps	přepis
Lab	laboratorní práce
MoS	modelová situace
PÚ	problémové úlohy
R	referát
ŘR	řízený rozhovor
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkoušení
V	vyprávění

Jiné použité zkratky:

ADD	prostá porucha pozornosti
ADHD	porucha pozornosti s hyperaktivitou a impuls.
ADN	ambulantní dyslektický nácvik
ČŠI	Česká školní inspekce
DDH	dětské dopravní hřiště
ESF	evropské strukturální fondy
EU	Evropská unie
ICT	Informační a komunikační technologie
IZS	integrováný záchranný systém
MŠMT	ministerstvo školství
ODD	opoziční chování
OPD	odbor péče o dítě
OVO	očekávané výstupy vzdělávacího oboru
P	projekt
PC	osobní počítač
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
ppt	aplikace MS PowerPoint
PT	průřezové téma (RVP ZV)
RVP ZV	RVP pro základní vzdělání
RVP	Rámcově vzdělávací program
ŘŠ	ředitel školy
SCIO	evaluační testy SCIO
SPCH	specifické poruchy chování
SPU	specifické poruchy učení
SPUCH	specifické poruchy učení a chování
ŠD	školní družina
ŠVP	školní vzdělávací program
TO	tematický okruh
TU	třídní učitel
U	učivo
VP	výchovný poradce
ZŠ	základní škola
ZV	základní vzdělávání
ZŽS	zdravý životní styl
SPC	speciální pedagogické centrum

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Aš, Hlávkova 26 je městská škola založená v roce 1912. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání více jak 400 dětí v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhá ve dvou až třech paralelních třídách v ročníku. Pouze na druhém stupni je devátý ročník zastoupen pouze jednou třídou.

Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v zástavbě rodinných domů. Její spádová oblast zasahuje až do centra města a obsahuje i oblast Mokřin, Nebes a Nového Žďáru, čímž jsou dány dobré předpoklady pro naplněnost školy.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Školu navštěvuje pravidelně více jak 400 žáků. Sociální struktura podle dosaženého vzdělání rodičů je rozdílná, školu navštěvují i žáci ze sociálně slabých rodin. Tento stav klade velké nároky na spolupráci školy a rodiny. U některých žáků je diagnostikována některá z forem vývojové poruchy učení na úrovni integrace. Někteří z nich využívají pomoci asistenta pedagoga. Kromě toho je ve škole zapsáno několik žáků – cizinců. To je dáno polohou města a pracovními příležitostmi. Na škole je ustanoven žákovský parlament, ve kterém jsou zastoupeni žáci 5.- 9. ročníku. Na pravidelných schůzkách jsou žáci seznamováni s událostmi na škole a sami přispívají svými návrhy na zlepšení činnosti školy. Některé akce parlament sám pořádá.

Pedagogický sbor je složen z učitelek 1. stupně ZŠ, učitelů 2. stupně, vychovatelek ŠD a asistentů pedagoga. Konkrétní stav a složení pedagogického sboru, stejně jako počty žáků v daném školním roce lze najít na webových stránkách školy - www.zshlavkova.cz. Učitelé obou stupňů si celoročně doplňují svou odbornost dalším proškolením. Na škole pracuje správce ICT, jeden výchovný poradce, kariérový poradce a školní metodik prevence. Vybraní pedagogičtí pracovníci zabezpečují výuku v rámci péče žáků s poruchami učení (předměty speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence).

Nové metody výuky

Výuka čtení na prvním stupni technikou SFUMATO

Od školního roku 2012/2013 se na naší škole vyučuje čtení na prvním stupni technikou „SFUMATO“ (splývavé čtení). Žáci se díky této technice učí číst plynule a s porozuměním.

Výuka matematiky „Hejného metodou“

Někteří vyučující na prvním stupni vyučují matematiku tzv. „Hejného metodou“.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a názorů učitelů bylo zaměření školy formulováno do těchto vzdělávacích priorit:

1. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce.

Prostředky:

- zavedení volitelného předmětu další cizí jazyk od sedmého ročníku

2. Podporovat rozvoj pohybových dovedností žáků.

Prostředky:

- posílení hodin tělesné výchovy v některých třídách na druhém stupni
- žáci od prvního do sedmého ročníku se účastní plaveckého výcviku
- široké zapojování žáků do sportovních soutěží

3. Rozvíjet dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích.

Prostředky:

- zavedení povinného předmětu informační a komunikační technologie v pátém až devátém ročníku

4. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostředky:

- předměty speciálně pedagogické péče
- pedagogická intervence
- využívání práce asistenta pedagoga
- uplatňování individuálních plánů pro určené žáky
- Doučování žáků ohrožených neprospěchem

Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.)

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- Podporujeme samostatnost a tvořivost, realizovat vlastní nápady- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Vedeme žáky k sebehodnocení- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- V některých vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme práci s chybou.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
---	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit, obhájit si své řešení. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů, úloh (testy, soutěže, výuka) - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Podporujeme u starších žáků přípravu aktivit pro mladší(projekty) <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - V některých vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a vhodnou formou vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. - Podporujeme komunikaci s jinými školami. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A
PERSONÁLNÍ**

rozvíjet u žáků schopnost
spolupracovat, pracovat v týmu,
respektovat a hodnotit práci vlastní i
druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme spolupráci žáků - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, dbáme na jejich střídání.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme respektování a dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Utváříme s třídními kolektivy pravidla chování. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k ekologickému myšlení. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností (profesní orientace). - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
---	---

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se zdravotním postižením

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, jsou vyšetřováni v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru. U dětí na 1.stupni i na 2. stupni je péče zajišťována individuálním přístupem při vyučování v předmětech, ve kterých může být porucha příčinou školního neúspěchu. Koordinátorem této péče je vždy třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, může být vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Při jeho tvorbě se řídíme doporučením PPP nebo SPC, jak se má s dítětem pracovat. Jde o zaměření výuky, používané metody práce, učební pomůcky a způsob hodnocení. Na doporučení PPP nebo SPC také redukuje obsah a rozsah učiva. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke zjištěné vývojové poruše a v případě snahy dítěte, ale i jeho rodičů, hodnotíme dítě s tolerancí. Vycházíme přitom z doporučení PPP a SPC.

Velmi důležitou roli ve vzdělávání těchto dětí musí sehrát rodiče. Proto jsou s individuálními vzdělávacími plány seznámeni prostřednictvím třídních učitelů a podpisem se zavazují ke spolupráci se školou. Bez té je náprava poruchy dítěte nemožná.

Vzdělávání žáků s poruchami chování (ADHD, ADD, ODD) bude na doporučení PPP nebo SPC probíhat formou individuální integrace, žáci se budou vzdělávat podle ŠVP školy. Na tyto žáky budeme klást zvýšený důraz v procesu vytváření klíčových kompetencí na samostatné rozhodování, kritické myšlení, seberegulaci a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel stanoví s žáky jasná a přesná pravidla chování a způsob komunikace.

Ve vážných případech poruchy učení dítěte angažujeme asistenta pedagoga, který s dítětem pracuje individuálně, ovšem se snahou o integraci dítěte a jeho plné zapojení do školní práce.

Žáci zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, **které může na základě předchozí žádosti zákonného zástupce povolit ředitel školy**. V závažných případech potřeby individuální asistence angažujeme asistenta pedagoga, který bude s žákem pracovat individuálně, ovšem se snahou o integraci a jeho plné zapojení do školní práce.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Jsou to žáci z různých u nás žijících cizojazyčných skupin nebo k nám přicházejících v rámci migrace. Hlavním problémem je většinou nedostatečná znalost českého jazyka, odlišné kulturní vzorce a tradice, styl života. Snahou školy je integrace těchto žáků zároveň podpora úspěšnosti v jejich majoritní společnosti.

Tito žáci se budou vzdělávat podle učebních plánů běžných tříd, v případě potřeby vypracuje učitel individuální vzdělávací plán, zaměřený zejména na osvojení českého jazyka a individuální péči o žáka, vhodný a citlivý přístup, metody a formy práce.

Škola bude aktivně spolupracovat se sociálními pracovníky i jinými odborníky.

Žáci mimořádně nadaní

Výchova a vzdělávání mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, ve kterých mohou uplatnit a rozvíjet své nadání. V těchto předmětech jim umožňujeme individuální práci s literaturou, internetem, pracovat na počítači (vzdělávací programy), mají zvýšenou možnost samostatné práce jak v přípravě na vyučování, tak i při prezentaci svých získaných znalostí a dovedností. K tomu využívají referáty, jsou využíváni k vedení a řízení skupin spolužáků, mají možnost hlubšího zaměření na určitý problém a jeho řešení.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem, mohou např. uplatnit své dovednosti při vyučování hudebním doprovodem na nástroj. Žáci s výtvarným nadáním se mohou podílet na výzdobě školy, volit náročnější techniky práce. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, ve kterých žák projevuje největší talent a zájem. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Všichni nadaní žáci ve všech oborech jsou systematicky připravováni k prezentaci svých znalostí a dovedností na soutěžích, ve kterých reprezentují nejen sebe, ale především školu.

V osobnostní výchově vedeme tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Prevence sociálně-patologických jevů

Škola má vypracovaný systém prevence sociálně nežádoucích jevů formou Minimálního preventivního programu, který je každoročně upravován a aktualizován. Systém prevence je zaměřen širěji než zákonem požadovaná prevence sociálně-patologických jevů, kterou samozřejmě obsahuje. Žáci, a v rámci možností i jejich rodiče, jsou soustavně vedeni k uvědomování si rizik spojených s tolerancí vůči těmto jevům.

Prevenčí se zabývají všichni učitelé, se zvýšenou intenzitou je pak zahrnuta do vhodných předmětů (zejm. prvouka, přírodověda na 1. stupni a výchova k občanství na 2. stupni), je součástí třídnických hodin a má i své vlastní formy (besedy, přednášky, diskuse, představení).

Práci učitelů v této oblasti koordinuje školní metodik prevence, který je pro tuto činnost vyškolen a je současně i školitelem ostatních pedagogů. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným poradcem školy a je v kontaktu s ostatními metodiky prevence škol Ašska a Chebska, účastní se koordináčních akcí na městské, okresní i krajské úrovni a dále se v oboru vzdělává.

Diagnostika

Pro plnění cílů plynoucích z odstavců 3.3 a 3.4 škola používá různé diagnostické metody (dotazníky, testy, průzkumy, ankety, rozhovory apod.), kterými zjišťuje stav, úroveň a další potřeby žáků, případně rodičů. Výsledky těchto průzkumů jsou považovány za výhradně interní a slouží k úpravě starých a stanovování nových cílů ve výchovné a vzdělávací činnosti školy.

Začlenění průřezových témat (PT)

PT 1 – Osobnostní a sociální výchova

PT 2 – Výchova demokratického občana

PT 3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

PT 4 – Multikulturní výchova

PT 5 – Environmentální výchova

PT 6 – Mediální výchova

Plnění průřezových témat je prováděno v rámci jednotlivých vzdělávacích oborů. Zařazení PT do vzdělávacích oborů ukazují tabulky v kapitole 3.1.1, konkrétní zařazení do učiva je pak vyznačeno u jednotlivých oborů ve sloupci „vazby, přesahy“. Přehled plnění PT projekty je obsahem kapitoly 3.1.2 a rozpracování jednotlivých projektů je v ŠVP jako přílohy.

Osobnostní a sociální výchova - PT č.1									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
a) Osobnostní rozvoj	Čj,M,Prv, Tv,Hv Dopr.v.	Čj,M,Prv, Tv, Hv,Dopr.v.	Čj,M,Prv,Tv Hv,Dopr.v.	Čj,M,Vl, Př,Aj/Nj, Hv,Tv Dopr.v.	Čj,M,Vl,Př,Tv Hv,Dopr.v.	Čj,VkO,D,Př,Z Hv,Vv,Pč,Tv,Vv M,F,Inf Dopr.v	Čj, VkO,D,Př,Z Hv,Vv,Pč,Tv, Vv M,F,Inf Dopr.v	Čj, VkO,D, Př,Z Hv,Vv,Pč,Tv,Vv M,F,Inf Ch,Tk Dopr.v	Čj, VkO,D,Př,Z Hv,Vv,Pč,Tv, Vv M,F,Inf Ch,Tk Dopr.v
b) Sociální rozvoj	Prv,Čj	Prv,Čj	Prv,Čj	Vl, Př.,Čj,Aj/Nj	Př,Čj,Aj/Nj	Čj, VkO,D,Př Z,Hv,Pč,Hv,Vv	Čj, VkO,D,Př Z,Hv,Pč,Hv,Vv	Čj, VkO,D, Př Z,Hv,Pč,Hv, Vv	Čj, VkO,D,Př Z,Hv,Pč,Hv,Vv
c) Morální rozvoj	Čj,	Čj,Prv,	Čj,Prv,	Čj, Vl, Př,	Čj,Př,	Čj, VkO,D Z,Hv,Inf ,Hv, Vv	Čj, VkO,D Z,Hv,Inf,Hv,Vv	Čj, VkO,D Z,Hv,Inf,Hv,Vv	Čj, VkO,D Z,Hv,Inf,Hv,Vv

<u>Výchova demokratického občana - PTč.2</u>									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
a) Občanská společnost a škola			Prv	VI		Čj, Vko,Pě	Čj, Vko,Pě	Čj, Vko,Pě Vv	Čj, Vko,Pě Vv
b) Občan, občanská společnost a stát					VI	Vko,D	Vko,Z	Vko,Z,	Vko,D,
c) Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D		Vko,Inf	Vko,D,Inf
d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D	Z	Vko,D,Inf,Z,	Vko,D,Inf

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PT č. 3

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) Evropa a svět nás zajímá	Prv,Hv,Čj	Prv,Čj,Hv	Prv,Hv,Čj	Aj/Nj,Hv,Čj, VI	Čj,VI, Aj/NjHv	Čj, Vko	Čj, Vko,D,Z	Čj,D,Z,Tk,Vv	Čj,D,Z,Vv,Tk, Vko
b) Objevujeme Evropu a svět				Aj/Nj	VI	Vko	Vko,Z,Inf	Aj/Nj,Inf,Vv	Aj/Nj,Z,Vv,Inf
c) Jsme Evropané				Aj/Nj	VI,Hv,Vv,Pč Aj/Nj	D	D,Z	D,Z, Vko,Aj/Nj Vv	D,Z, Vko,Vv, Aj/Nj

Multikulturní výchova - PT č.4

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) Kulturní diference	Prv,			VI,Aj/Nj	VI,Aj/Nj	Čj,Aj/Nj, Vko	Čj,Aj/Nj, Vko, Z	Př,Z,Hv,Vv	Z,Hv,Vv
b) Lidské vztahy	Prv,Tv,Čj	Prv,Tv,Čj	Prv,VV,Tv,Čj	VI,Tv,Čj	VI,Tv,Čj	Čj,Aj/Nj, Vko,D Tv	Čj,Aj/Nj, Vko, D, Tv	Čj,Aj/Nj,Př, Vko,D,Tv,Vv	Čj,Aj/Nj, Vko, D,Tv,Vv
c) Etnický původ			Prv,		VI,Hv, Aj/Nj,	Vko	Z, Vko	D,Z,Př,Hv,Vv	D,Z, Vko.Hv,Vv
d) Multikulturalita			Čj,Aj/Nj	Čj,Aj/Nj	Čj,Aj/Nj,Hv	Aj/Nj, Vko	Aj/Nj,Z,Pč(Do)	Aj/Nj, Vko,Z,Hv Vv	Aj/Nj, Vko, Z, Hv,Vv
e) Princip sociálního smíru a solidarity				Čj, VI	Čj, VI,Vv,	Vko, D	Vko	Př, Vko	D, Vko

Environmentální výchova - PT č.5

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) Ekosystémy	Prv,	Prv,	Prv,	VI, Př., Vv, Pč	VI, Př, Vv, Pč	Př, Z, D, Vko, Vv	Př, Z, D, Vko, Vv	D, Z, Vv	Př, D, Z, Vv
b) Základní podmínky života			Prv,	VI, Př,	VI, Př, Pč, Vv	Př, Z, F, Vv	Př, Z, F, Vko, Vv	Př, Z, F, Ch, Vv	Př, Z, F, Ch, Vv
c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv,	VI, Př,	VI, Př, Vv	Př, Z, D, Vv	Př, Z, F, Vko, D, Vv	Př, Z, F, Ch, D, Čj Vv, Aj/Nj	Př, Z, F, Ch, D, Čj, Vv, Aj/Nj
d) Vztah člověka k prostředí	Prv, Pč, Vv, Tv	Prv, Tv, Pč, Vv	Pr, Tv, Pč, Vv	VI, Př, Tv, Pč, Vv, Čj	VI, Př, Tv, Pč, Vv, Čj	Př, Vko, Tv, Vv	Př, Z, Vko, Inf, Tv, Vv	Př, Z, Inf, Tv, Vv	Př, Z, D, Inf, Tv, Vv

Mediální výchova - PT č.6

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj,Vv	Čj,Inf	Čj,D, Vko,Inf, Př	Čj,D, Vko,Inf,Př	Čj,D, Vko,Př, Inf, Tk,Vv	Čj,D, Vko, Př,Inf, Vv
b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj,Prv	Čj	Čj,Inf,Pč,Vv	Čj,D, Vko,F,Př	Čj,D, Vko,Inf,F,Př	Čj,D, Vko, Inf,F, Vv,Př	Čj,D, Vko, Inf,F, Vv,Př
c) Stavba mediálních sdělení					Čj, VI, Př,Inf,Tv	Čj, Inf,Tv	Čj,Inf,Tv	Čj, Inf,Tv, Vv	Čj, Inf,Tv,Z, Vv
d) Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj, Vko,Inf	Čj, Vko,Inf,	Čj, Inf	Čj, Inf
e) Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj, Vko,Hv,Inf	Čj, Vko,Hv,Inf	Čj, Vko, Hv, Inf, Vv	Čj, Vko, Hv,Inf,D,Z, Vv

f) Tvorba mediálního sdělení						Čj,	Čj,	Čj,Nj/Aj	Čj,Nj/Aj
g) Práce v realizačním týmu					Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj,Hv

4. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací obory	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Součet	Minimální dotace	Dispon.hodin
Český jazyk	7 + 2dh	7 + 3dh	7 + 2dh	6 + 2dh	6 + 2dh	44	33	11
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika	4 + 1dh	4 + 1dh	4 + 1dh	4 + 1dh	4 + 1dh	25	20	5
Prvouka	1	2	2	0	0	5	11	0
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4		0
Přírodověda	-	-	-	1	1	2		0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Informatika	-	-	-	1	1	2	2	0
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	118	102	16

UČEBNÍ PLÁN - II. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací obory	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Součet	Minimální dotace	Dispon.hodin
Český jazyk	4 + 1dh	4 + 1dh	3 + 2dh	4 + 1dh	20	15	5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Německý jazyk (jako druhý cizí jazyk)	0	2	2	2	6	6	0
Matematika	4 + 1dh	4 + 1dh	3 + 2dh	4 + 1dh	20	15	5
Dějepis	2	1 + 1dh	1 + 1dh	2	8	10	2
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Fyzika	2	1	2	1	6	20	4
Chemie	0	0	1	2	3		
Přírodopis	2	2	2	1 + 1dh	8		
Zeměpis	2	1 + 1dh	1 + 1dh	1dh	7		
Hudební výchova	1	1	0	1	3	9	0
Výtvarná výchova	1	1	2	2	6		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	0
Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2		
Pracovní činnosti	1	1 dh	1	1	4	3	1
Informatika	1	1	1	1 + 1dh	4	4	1
Týdenní dotace	29	30	31	32	122	104	18

Poznámky k učebnímu plánu

- Jedn hodinové týdenní dotace např. Vv, Pč lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.
- Pracovní činnosti na druhém stupni jsou rozděleny do tří vyučovacích bloků (pěstitelství, technická výchova a domácnost). Žáci jsou v tomto předmětu rozděleni na chlapce a dívky. Chlapci se věnují blokům pěstitelství a technická výchova a dívky blokům pěstitelství a domácnost. Jednou v měsíci si „činnosti“ prohazují (chlapci – domácnost a dívky – technická výchova)
- Doplnující vzdělávací obory se prolínají předměty s nimiž tematicky souvisí.

5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří specifických složek**: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *kunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět *Český jazyk* se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování **specifických vzdělávacích potřeb žáků** a posiluje v 1.- 7. ročníku vzdělávací předmět *Český jazyk* jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

UČITEL	ŽÁK
<ul style="list-style-type: none">- Volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou.- Podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků.- Využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy.- Volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků.- Vede žáky k používání jazykových příruček.- Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu.- Nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní.- Vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností.- Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva.- Zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.	<ul style="list-style-type: none">- Podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, dle možností vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu.- Pracuje s vlastními chybami.- Prezentuje své myšlenky a názory v písemné (počítačové) podobě, např. ve školním, třídním časopise, webových stránkách školy apod.- Využívá automatické opravy textu prostřednictvím ICT a zná jejich omezení.- Svě výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování.

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
---	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.- Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
---	---

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.) - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvítet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

1. stupeň

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy -1. období (OVO)

žák

- 1.1 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- 1.2 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- 1.3 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- 1.4 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- 1.5 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- 1.6 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- 1.7 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- 1.8 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- 1.9 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- 1.10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- 1.11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodněji užívá podle komunikační situace

1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Učivo (U)

- 1.1 **čtení** - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2 **naslouchání** - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní -zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3 **mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4 **písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

- 2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky*
- 2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná*
- 2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -děj, věc, okolnost, vlastnost*
- 2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*
- 2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*
- 2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*
- 2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*
- 2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

- 2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná*
- 2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- 2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- 2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- 2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- 2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*

- 2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- 2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- 2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

Učivo (U)

- 2.1 **zvuková stránka jazyka** - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- 2.2 **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- 2.3 **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov
- 2.4 **skladba** - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- 2.5 **pravopis** - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy -1. období (OVO)

žák

- 3.1 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*
- 3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu*
- 3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*
- 3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

Očekávané výstupy -2. období (OVO)

žák

3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo (U)

3.1 **poslech literárních textů**

3.2 **zážitkové čtení a naslouchání**

3.3 **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3.4 **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

2. stupeň

4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*
- 4.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*
- 4.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*
- 4.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*
- 4.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*
- 4.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*
- 4.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*
- 4.8 využívá základy studijního čtení -vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*
- 4.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*
- 4.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

Učivo (U)

- 4.1 **čtení** - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), zážitkové
- 4.2 **naslouchání** - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- 4.3 **mluvený projev** - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- 4.4 **písemný projev** - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 *spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*
- 5.2 *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh*
- 5.3 *samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*
- 5.4 *správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*
- 5.5 *využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*
- 5.6 *rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*
- 5.7 *v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*
- 5.8 *rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

Učivo (U)

- 5.1 **zvuková stránka jazyka** - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- 5.2 **slovní zásoba a tvoření slov** - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- 5.3 **tvarosloví** - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- 5.4 **skladba** - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- 5.5 **pravopis** - lexikální, morfologický, syntaktický
- 5.6 **obecné poučení o jazyce** - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské -především slovenština -a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
- 6.2 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
- 6.3 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
- 6.4 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
- 6.5 *rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
- 6.6 *rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*
- 6.7 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*
- 6.8 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*
- 6.9 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Učivo (U)

- 6.1 **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- 6.2 **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- 6.3 **základy literární teorie a historie** - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- 6.4 **literární druhy a žánry** - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času -hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku podle slabik - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu - dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat 	<p>T, Di, DC, PP, Ú</p>	<p><u>Čj 2. ročník:</u></p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT č. 1 a , b, c</p> <p>PT č. 3 a</p> <p>PT č. 4 b</p> <p>PT č. 6 b</p>

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty a souvětí s plnovýznamovými slovesy - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena v základním tvaru, číslovky, slovesa, předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední u substantiv - při psaní jmen měst, vesnic dodržuje pravidla pravopisu - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev ústně - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic Sloh: - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - společenský styk a jeho formy 	<p>Di, DC, PP, Ú</p> <p>V, Ú, PP</p>	<p><i><u>Čj 3. ročník:</u></i></p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>U:</p> <p>1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4</p> <p>PT č.1 a, b, c</p> <p>PT č. 3 a</p> <p>PT č. 4 b, d</p> <p>PT č. 6 a, b</p>

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, používá maňásky a loutky - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu - napíše krátký dopis, adresu - vyplní lístek 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské , výtvarného doprovodu i ilustrací - rozliší poezii a prózu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa 	<p>Ú, V, T, PP</p> <p>T, PP</p>	<p><i>Čj 3. ročník: (viz výše)</i></p>

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatizuje, domýšlí literární příběhy - vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich - objasní zadané literární pojmy 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - próza: pověst, povídka, pohádka, bajka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích 	<p>Ú, ČD, PP</p>	<p><u>Čj 4. ročník: (viz výše)</u></p>

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu a příponu, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke stavbě slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon, ovládá jejich psaní - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen, ovládá pravopis psaní tvrdých a měkkých přídavných jmen a jejich vzorů - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - určuje základní větné členy a graficky znázorňuje závislost rozvíjejících větných členů 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména tvrdá a měkká - slovesa - podmiňovací způsob - zájmena - zájmena osobní - číslovky - skladba – základní a rozvíjející větné členy 	<p>DC, Di, T, PP,</p>	<p><u>Čj 5. ročník:</u></p> <p>OVO: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT č. 1 a, b, c</p> <p>PT č. 3 a</p> <p>PT č. 4 b, d, e PT č. 5 d PT č. 6 a, b, c, d, e</p>

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - užívá vhodných spojovacích výrazů <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění – reklama - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč <p>Sloh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích <p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu 	<p>T, DC, Di, Ú, PP</p> <p>Ú, SÚ, T, PP</p> <p>Ú, V, PP</p>	<p><i>Čj 5. ročník: (viz výše)</i></p>

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatičuje povídky, pohádky, - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatižace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč 	<p>ČD, V, PP, Ú</p>	<p><i>Čj 5. ročník: (viz výše)</i></p>

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - uvede základní znaky poezie - rozliší sloku od verše - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky - posoudí vztah literatury k životu - poznává dávnou minulost v národních pověstech - seznamuje se s pověstmi svého regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa a jejich tvary, způsob podmiňovací přítomný x minulý - větná skladba základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu <ul style="list-style-type: none"> - grafická stavba věty jednoduché - věta jednoduchá x souvětí, stavba a schéma jednodušších souvětí - interpunkce <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost a její sběratelé - náboženský výklad světa – mýty /bájesloví/ - základní literární druhy a žánry - poezie a její znaky - pohádky – čeští a světoví autoři - pověsti - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity 	<p style="text-align: center;">T, Ú, R, PS, PP, LT, VČ</p>	<p>OVO: 6.1, 6.3, 6.4 U: 6.1, 6.3</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 3a PT 4ab PT 6fg</p>

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se slovníky a encyklopediemi, vyhledává v nich informace v souvislosti s probíranými literárními žánry - rozpozná konkrétní literární útvary, zná jejich základní znaky - průběžně sestavuje deník přečtených knih nebo jejich částí, uvádí stručný životopis autora, přehled jeho nejdůležitější tvorby a anotaci přečteného - stanoví rým a rytmus básně, zvukomalebnost - navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem - seznámí se s českými i cizími autory vzhledem k probíraným literárním žánrům 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - z hlubin času - příběhy a hrdinové - nejstarší české literární památky (duchovní písně, kroniky, písemnictví v době husitské) - svět bajek - pohádky - balady, jejich vznik a autoři - romance - z lidové slovesnosti, lidové písně - dětské a zvířecí hrdinové v dobrodružné literatuře - z české i světové poezie - vědecko-fantastická literatura - z humoristické literatury - literárně výchovné aktivity 	<p>T , Ú , R, PP, PS, LT, VČ</p>	<p>OVO: 6.1, 6.4 U: 6.1, 6.2, 6.3.</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 3a PT 4ab PT 6fg</p>

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení/ - napíše stížnost a žádost - umí využít vlastních čtenářských poznatků - vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu - rozliší fakta od názorů a hodnocení - dokáže vyslovovat a formulovat svoje vlastní názory a představy -umí naslouchat, diskutovat, vyměňovat si názory, respektovat názory druhých, učí se své vlastní názory obhajovat - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - určí u sloves vid a vidové dvojice - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost - charakteristika literárních postav - výklad - výtah - líčení - úvaha - sloh - příprava k volbě povolání: diskuse, debata, rozhovor <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk jako jazyk slovanský - slovní zásoba a její obohacování - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - tvarosloví /opakování a utvrzování učiva/ - tvary typu idea - skloňování cizích jmen vlastních - skloňování týž, tentýž - slovesa a jejich spisovné tvary - slovesný vid, vidové dvojice - druhy vět podle obsahu - pravopis koncovek jmen a sloves - složitější interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí - skladba: věta dvojčlenná x jednočlenná, větné ekvivalenty, zápor, základní větné členy x rozvíjející větné členy, přívlastek těsný x volný, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, shoda přísudku s několikanásobným podmětem /životné x neživotné koncovky podstatných jmen/ - přístavek, přístavková část - souvětí podřadné a souřadné 	<p>SÚ, MoS, PP, CP, MC, Pís</p> <p>T , DC , Di , Pís, PP , PÚ , Ú,</p>	<p><u>Čj 8. ročník:</u></p> <p>OVO: 4.1, 4.2., 4.4, 4.7, 4.8, U: 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 3a PT 4ab PT 5c PT 6 abcdef</p> <p>OVO: 5.2, 5.5, 5.6, 5.7 U: 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 4a</p>

ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede vybraná historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - posoudí úlohu lidové slovesnosti - zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození - porovná českou a světovou literaturu 19.století - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanské písemnictví - Bible - středověké eposy - renesanční literatura - národní obrození - český a světový romantismus - výběr z českých básníků - humoristická literatura - science fiction - cestopisy - literárně výchovné aktivity - současní literární autoři - Šoa v české literatuře 	<p>T, Ú, R, PS, PP, LT</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 3a PT 4ab PT 6fg</p>

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk - vypracuje samostatný výklad na základě populárně vědeckého článku - stylizuje jednoduchou úvahu - rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních - v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - zařadí sloveso ke třídě a vzoru - odstraňuje skladební nedostatky - určí poměry mezi větami hlavními - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - využívá jazykových příruček - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - umí samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi 	<p><u>Komunikační a slohová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování v běžné komunikaci, v umělecké oblasti - popis a charakteristika - diskuse - projev, proslov - výklad, přednáška - úvaha - životopis - publicistické útvary - řečnická cvičení - shrnutí o slohu <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk a jeho vývoj - zvuková stránka jazyka - tvoření slov - významy slov - tvarosloví /shrnutí učiva 6.-9. roč./ - procvičování obtížnějších pravopisných jevů včetně psaní velkých písmen - přechodníky /přítomný x minulý/, interpunkce - slovesná třída a vzor - skladba - odchylky větné stavby - poměry mezi větami hlavními - funkce vět a větných ekvivalentů - souvětí souřadná x podřadná - složitá souvětí - samostatný větný člen - osamostatněný větný člen - oslovení, citoslovce /interpunkce/ - vztažná zájmena a příslovce jako větné členy - hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová 	<p>SÚ, MoS, PS, PP, Pís, CV, MC</p> <p> </p> <p>T, DC, Pís, Di, PÚ, Ú, PP</p>	<p><u>Čj 9. ročník:</u></p> <p>OVO: 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>PT 1abc</p> <p>PT 2a</p> <p>PT 3a</p> <p>PT 4ab</p> <p>PT 5c</p> <p>PT 6abcdef</p> <p> </p> <p>OVO: 5.2, 5.3, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>U: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>PT 1abc</p> <p>PT 2a</p>

ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury - tvoří vlastní literární texty - zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura období renesance, baroka a klasicismu - česká a světová próza od poloviny 19. století - významné literární směry - česká a světová literatura 20. století - literatura jako reakce na válku - divadla malých forem, písňové texty - vědecko-fantastická literatura - současná česká literární tvorba - ze světa filmu - literárně výchovné aktivity 	<p>T, Ú, E, R, PS, Pís, PP, LT</p>	<p>OVO: 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>PT 1abc PT 2a PT 3a PT 4ab PT 6fg</p>

5.1.2. CIZÍ JAZYK

5.1.2.1. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených jazyků v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností

žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky nonverbální komunikaci“. <p>- Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.</p>
---	--

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Cizí jazyk

1. stupeň

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- 1.2 zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- 1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- 1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- 1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- 2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu*
- 2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

3. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

5.1 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

6. PSANÍ

Očekávané výstupy (OVO)

6.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

6.2 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo (U)

- 1.1 **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 1.2 **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí jí používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- 1.3 **tématické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- 1.4 **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

7. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

8. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

8.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

8.3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

9.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

9.2 rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

10. PSANÍ

Očekávané výstupy (OVO)

10.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

10.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

10.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo (U)

- 2.1 **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- 2.2 **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- 2.3 **tématické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- 2.4 **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. - počítá do 100 , udá svůj věk. - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk. - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost (velký, malý) - představí členy rodiny - řekne odkud je (ČR) - pojmenuje hračky - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, dokáže popsat rozdíl ve slavení Vánoc u nás a ve VB - pojmenuje, základní potraviny a nápoje - Pojmenuje základní části lidského těla - pojmenuje některá domácí i exotická zvířata - vyčásluje sloveso být v 1. os.č.j. a ve 2.os.č.j. - utvoří otázku a zápor - reaguje na základní povely učitele - umí pracovat s anglickou učebnicí a jejím slovníčkem 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello (Ahoj) - Numbers (Čísla) - At school, colours (Ve škole, barvy) - My family (Moje rodina) - Toys (Hračky) - At Christmas (o Vánocích) - Food and drink (Jídlo a pití) - My body (Moje tělo) - At home (Doma) - Animals (zvířata domácí i exotická) 	<p>Ú, PP, T</p>	<p>PT č.4 d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, odkud je, věk, říká, jak se daří. - tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost, barvu. - vyjmenuje anglickou abecedu, vyhlávkuje svoje jméno a příjmení - pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. - představí rodinu, popřeje k narozeninám. - tvoří množné číslo pravidelných podst. jmen, vyjádří vlastnictví s have got. - užívá vazbu there is/are, tvoří s ní otázku - časuje sloveso to be v obou číslech. - popíše části těla, svoje oblečení - počítá do 100 - používá přivlastňovací zájmena (his/her – jeho/její) - řekne, které jídlo má rád (ovoce, zeleninu) - používá přivlastňovací pád (Peter´s bag) - popíše některá domácí zvířata, pracuje se slovníkem. - je schopen poděkovat - používá člen určitý a neurčitý, předložky on, in, under ukazovací zájmeno toto/tamto (this, that) - řekne, v čem se liší české vánoční zvyklosti od anglic. - dokáže pojmenovat, které sporty má rád, co dělá ve volném čase - odpovědět na otázku, říci zápor s Don´t - zeptat se, kolik je hodin 	<ul style="list-style-type: none"> - My schoolbag, colours, sizes, numbers (Moje školní taška, barvy, velikost, čísla) - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (ve třídě) - My family (Moje rodina) - My toys (Moje hračky) - Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) - At home (Doma) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - Time (čas) - Sports 	<p>Ú, T, PP</p>	<p>PT č.1 a b PT č.3 a b c PT č.4 a d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den - pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě - vyjádří právě probíhající činnost - popíše postavy, činnost - používá přivlastň. zájmena - popíše sebe, svou rodinu, své zájmy - porovná velikost, stáří a kvalitu školních potřeb - seznámí se a britskými svátky. - popíše činnosti ve škole a ve volném čase. - omluví se, požádá o ... - popíše jednoduše místo svého bydliště. - používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma. - klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov ve větě. - počítá do sta - umí rozpoznat nepravidelná podstatná jména a tvořit u nich mn.č. - vyjádří libost a nelibost, oblibu - popíše oblečení, vyjádří barvy - zná základní druhy sportů - seznámí se s anglicky mluvícími zeměmi a zeměmi v Evropě - pojmenuje školní předměty, aktivity během vyučování - popíše činnosti ve volném čase - pojmenuje základní povolání a popíše jejich činnost - pojmenuje jednoduché druhy obchodů, umí reagovat na základní otázky tohoto tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - My day (Můj den) - What are they doing? (Co dělají právě teď) - Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy - Důležité zeměpisné údaje - Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě - volný čas - roční období, měsíce... - at school (ve škole) - shopping (nakupování) - animals (zvířata) - Birthday (narození) - Holiday (prázdniny) - Countries and Continents (země a kontinenty) 	<p>Ú, T, PP</p>	<p>PT č.1 b PT č.3 a c PT č.4 a c d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat zvířata žijící v různých částech světa - umí popsat zvíře - popíše pomocí jednoduchých frází cestu - pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období - umí používat základní předložky - používá slovesa: I wan't to... - rozpozná přítomný čas průběhový i prostý a umí jej používat ve větách - používá sloveso to be, to have v přítomném i minulém čase - používá základní i řadové číslovky - používá sloveso can v minulém i přítomném čase - umí vytvořit minulý čas u pravidelných sloves - používá frázi I'm going to... 		<p>Ú, T, PP</p>	<p>PT č.1 b PT č.3 a c PT č.4 a c d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích. - Rozumí krátkým jednoduchým textům. - Užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě. - Vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy. - Popíše sebe, svou rodinu a další lidi. - Sestaví jednoduchý popis míst a předmětů. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Napíše o své rodině, škole a koníčcích. - Používá dvojjazyčný slovník. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost - rodina - domov - zájmová činnost - čas – denní program <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - kultura - příroda - počasí <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, školní výlet, volný čas, třída, návštěva kina, u doktora, cesta do školy, rozvrh hodin, pozvánka na narozeniny, zaměstnání rodičů, kolik to stojí, <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - bydlení - škola - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - škola - zájmy - dotazník - gramatické struktury a typy vět 	<p>T, Ú,</p> <p>Ú</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, P, R</p>	<p>PT č.4 a c d</p> <p>OVO: 8.2 U: 2.1</p> <p>OVO: 7.1 U: 2.2</p> <p>OVO: 8.2 U: 2.3, 2.4</p> <p>OVO: 8.3 U: 2.3</p> <p>OVO: 9.2 U: 2.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví. - Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba. - Domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou. - Vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště. - Sestaví vyprávění o své škole a své práci ve škole. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování, omluvu. - Používá dvojjazyčný slovník. - Dokáže popsat dovolenou, prázdniny. - Mluví o svém volném čase. - Dokáže mluvit o počasí. - Dokáže sestavit e-mail a popsat části počítače. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčích - cestování - v obchodě - můj volný čas <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - kulturní osobnosti a trendy <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zájmová činnost - nákupy - město <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - se základními vztahy; časovými, kvalitativními a kvantitativními - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis - pozvání - poděkování - omluva - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov 	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, P, R</p>	<p>PT č.4 a b d</p> <p>OVO: 7.2 U: 2.2, 2.3</p> <p>OVO: 9.2</p> <p>OVO: 8.2 U: 2.3</p> <p>OVO: 8.3</p> <p>OVO: 10.2 U: 2.2, 2.3</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace. - Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky. - S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. - Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. - Vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. - Vysvětlí, co má a nemá rád. - Popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází. - Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. - Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Napíše dopis s blahopřáním. - Vypracuje ppt. prezentaci na dané téma. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, kulturní život - vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti - se základními vztahy; existencionálními, prostorovými, časovými, kvalitativními, kvantitativními. <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti - zeměpisné údaje - tradice, zvyky - historické události <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení) - žádost o pomoc - objednání a koupě - rada - péče o zdraví <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - oblékání - příroda a počasí - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a turistika - narozeniny a oslavy - blahopřání, reakce na blahopřání - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov - cizí jazyk a PC jako prostředky komunikace 	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, P, R</p>	<p>PT č.3 b c PT č.4 b d PT č.5 c PT č.6 f</p> <p>OVO: 7.2 U: 2.1</p> <p>OVO: 9.2 U: 2.2</p> <p>OVO: 8.2</p> <p>OVO: 8.3 U: 2.3</p> <p>OVO: 10.3 U: 2.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumí jednoduchému popisu cesty. - V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka. - Vysvětlí jednoduchý návod, například jak použít veřejný telefon. - Odhadne význam nových slov z kontextu textu. - Užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat. - Vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi. Když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka velice jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl. Dokáže se ptát na to, co lidé dělali, a také na takové otázky odpovídat. - Účastní se krátké konverzace s rodilými mluvčími o tom, co ho zajímá. - Používá známé výrazy k vyprávění, co dělal v minulosti. - Popíše jednoduchými obraty prostředí, ve kterém se nachází. - Sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna. - Reprodukuje přiměřeně obtížný text. - Vyhledá neznámá slova ve slovníku cizích slov. - Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání. - Používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu. 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - běžné každodenní problémy <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zájmy - setkání (souhlas a nesouhlas, prosba) - člověk a společnost <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - životní prostředí - vzdělávání a kulturní život - slovní zásoba a tvoření slov <p><u>Písemný projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dopis (zážitky, přání, dojmy); se spojováním vět výrazy jako „a“, „ale“, „protože“; se základními vztahy existencionálními (Kdo?...), prostorovými a časovými (Kde? Kam? Kdy?...), kvalitativními (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativními (Kolik?...) - gramatické struktury a typy vět - lexikální princip pravopisu slov - formulář, dotazník 	<p>T, Ú</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, PP, MoS</p> <p>Ú, R, PP, MoS</p> <p>T, P, R</p>	<p>OVO: 7.2 U: 2.1</p> <p>OVO: 8.2 U: 2.3</p> <p>OVO: 8.3 U: 2.3</p> <p>OVO: 9.2 U: 2.4</p> <p>PT č.3 b c PT č.4 b d PT č.5 c PT č.6 f</p>

5.1.2.2.NĚMECKÝ JAZYK jako druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Druhý cizí jazyk (dále jen Cj) je vyučovací předmět, který doplňuje učivo cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v Cj směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Cj se vyučuje na druhém stupni v sedmém ročníku až devátém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka Cj představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu druhý cizí jazyk

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme práci s chybou.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.- Učíme žáky nonverbální komunikaci“. <p>- Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně respektující práva druhých, patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.
---	--

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám. Které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

Očekávané výstupy (OVO)

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo (U)

- 1.1 **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 1.2 **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí jí používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem
- 1.3 **tématické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- 1.4 **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. - Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk. - Ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk. - Pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu. - Představí členy rodiny. - Vyjmenuje abecedu, udá svou národnost, hláskuje své jméno. - Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá slovesný tvar mít, být. - Pojmenuje běžné potraviny a nápoje. - Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období. - Vyjmenuje členy určité a neurčité. - Časuje slovesa – základní tvary. - Užívá zápor nicht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ahoj - Čísla - Ve škole, barvy - Moje rodina - Abeceda - Ovoce a zelenina - Jídlo a pití - Doma - Dny v týdnu - Měsíce - Roční období. 	<p>Ú, PP, T</p>	<p>PT 4d</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.3, 1.5</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří. - Pracuje se slovníky. - Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. - Představí rodinu, posoudí pravdivost tvrzení. - Počítá do sta, užívá základní početní úkony. - Používá přivlastňovací zájmena – mein, dein. - Popíše některá domácí zvířata. - Vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti. - Umí říct své telefonní číslo. - Hovoří o koníčcích. - Vyjádří zápor pomocí kein. - porozumí jednoduchému rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Moje školní taška, barvy, čísla - Abeceda - Moje rodina - Doma - Ovoce a zelenina - Jídlo a pití - Domácí zvířata - Hobby. 	<p>Ú, T, PP</p>	<p>PT 1a, b PT 3a, b, c PT 4 a, d</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 3.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

NĚMECKÝ JAZYK - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den. - Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, používá přítomný čas prostý. - Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště a okolí. - Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. - Používá přivlastň. zájmena. - Popíše sebe, svou rodinu, své zájmy. - Charakterizuje roční období, popíše stav počasí. - Popíše činnosti ve škole a ve volném čase. - Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky. - Sestaví jednoduchý dopis se všemi náležitostmi, - Omluví se. - Používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma. - Klade jednoduché otázky a na ně odpovídá, dodržuje pořádek slov ve větě. - Časuje pravidelná i nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou. - Zná realie německy mluvících zemí. - Popíše části těla a druhy oblečení. - Vyjmenuje dopravní prostředky. - Časuje slovesa – können, müssen, möchten. - Vyjádří polohu. - Zná minulý čas sloves sein – préteritní tvar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Můj den - Sporty a hry - Ve městě - Kdo je kdo? - Počasí - V našem bytě - Pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, nákupy - Důležité zeměpisné údaje - Věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě - dopravní prostředky 	<p>Ú, T, PP</p>	<p>PT 1b PT 3a, c PT 4a, c, d</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1</p> <p>U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* je předmět, který je v základním vzdělávání především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti, dovednosti a návyky potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci vněm získají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, budou si umět poradit s praktickými úlohami a budou schopni rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučí se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň - *Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy*; 2. stupeň - *Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, aplikační úlohy a problémy*).

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu *funkce*.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v hodinové dotaci 25 hodin (v každém ročníku 5 hodin týdně). Na 2. stupni je 5 hodinová týdenní dotace. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení.- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Učíme práci s chybou.- Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.- U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru matematika rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“).- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.- Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.- Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kromě frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování tam, kde je to účelné. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Vedeme žáky k věcnému řešení problémů. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
---	---

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

1.4 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

1.10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

1.11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

1.12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

1.13 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo (U)

- 1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- 1.2 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- 1.3 násobilka
- 1.4 vlastnosti početních operací s čísly
- 1.5 písemné algoritmy početních operací

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

2.1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

2.2 opisuje jednoduché závislosti z praktického života

2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

2.4 vyhledává, sbírá a třídí data

2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo (U)

- 2.1 závislosti a jejich vlastnosti
- 2.2 diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO) - 1. období

žák

3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce

3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice

3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo (U)

- 3.1 **základní útvary v rovině** - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- 3.2 **základní útvary v prostoru** - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- 3.3 délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- 3.4 obvod a obsah obrazce
- 3.5 vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- 3.6 osově souměrné útvary

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO) - 2. období

žák

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo (U)

- 4.1 slovní úlohy
- 4.2 číselné a obrázkové řady
- 4.3 magické čtverce
- 4.4 prostorová představivost

2.stupeň

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 *provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- 5.2 *zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*
- 5.3 *modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*
- 5.4 *užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
- 5.5 *řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*
- 5.6 *řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
- 5.7 *matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním*
- 5.8 *formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
- 5.9 *analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*

Učivo (U)

- 5.1 **dělitelnost přirozených čísel** - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- 5.2 **celá čísla** - čísla navzájem opačná, číselná osa
- 5.3 **desetinná čísla, zlomky** - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- 5.4 **poměr** - měřítko, úměra, trojčlenka
- 5.5 **procenta** - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování

- 5.6 **mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina
- 5.7 **výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- 5.8 **rovnice** - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data***
- 6.2 porovnává soubory dat***
- 6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti***
- 6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem***
- 6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů***

Učivo (U)

- 6.1 **závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- 6.2 **funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku*
- 7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary*
- 7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*
- 7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*
- 7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*
- 7.6 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary*
- 7.7 využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků*
- 7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar*
- 7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti*
- 7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*
- 7.11 načrtne a sestrojí síť základních těles*
- 7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině*
- 7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*

Učivo (U)

- 7.1 **rovinné útvary** - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

- 7.2 **metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- 7.3 **prostorové útvary** - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
- 7.4 **konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo (U)

- 8.1 číselné a logické řady
- 8.2 číselné a obrázkové analogie
- 8.3 logické a netradiční geometrické úlohy

MATEMATIKA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...) - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle , penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá symboly $> < =$ - řeší nerovnice $n < 32$ v daném oboru - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (FG) - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o \times -$ více, $o \times -$ méně, v oboru do 100 - užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x -$krát více, $x -$krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod. 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení nerovnic v daném oboru - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x -$krát, $x -$krát více - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta -60 sekund 	<p>T(test) PP(praktické provedení) Ú(ústní zkoušení) MoS(modelování situace) P(projekt)</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1., 1.2, 1.3</p>

MATEMATIKA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky (m, dm, cm) - rozezná geometrická tělesa v praxi - vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec 	<p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky centimetr - délka úsečky, měření délky úsečky na cm - označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy 	<p>PP, MoS</p>	<p>OVO: 2.1, 3.1, 3.2</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3</p>

MATEMATIKA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčiferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) - řeší nerovnice typu $250 < n < 320$ - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (FG) - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobílek malé násobilky - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4, 2×17) do 100 - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek ($15 : 4$, $51 : 6$, $40 : 9$, $87 : 8$, ...) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ 	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čís. řada, zápis čísel, čís. osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na čís. ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení nerovnic v daném oboru - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 0 a 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek 	<p>T(test) Ú(ústní zkoušení) PÚ(problémové úlohy) PP(praktické provedení) MoS(modelování situace)</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3</p> <p>U: 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

MATEMATIKA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - provede odhad délky vzdálenosti - převede jednotky délky: <ul style="list-style-type: none"> km na m m na dm, cm, mm dm na cm, mm cm na mm - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	<p>Ú, PP, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>

MATEMATIKA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $9\,000\,000 - 740\,000$ - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet (FG) - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (FG) - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - převede jednotky hmotnosti 	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4\,600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - římské číslice 	<p>T(test) Ú(ústní zkoušení) PÚ(problémové úlohy) PP(praktické provedení) MoS(modelování situace)</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.5</p> <p>U: 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2</p>

MATEMATIKA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - určuje $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - porovná zlomky se setjným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - graficky sčítá a odčítá údečky - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - nakreslí síť kvádrů a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupcového diagramu - jednotky hmotnosti: t, q, kg, g - zlomky – celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, pomocí obrázku určovat části celku - čítec, jmenovatel, zlomková čára Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - trojúhelník - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - pravoúhlý trojúhelník - grafické sčítání a odčítání úseček - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích, souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky 	<p style="text-align: center;">Ú, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OVO: 1.10</p> <p>OVO: 1.11</p> <p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p>

MATEMATIKA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak - doplní řady čísel, tabulky - čte a sestaví sloupkový diagram - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, pomocí názorných obrázků tyto operace zapisuje - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu - zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo - písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem 	<p><u>Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z celku - porovnávání, čtení a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení slovních úloh z reálných situací 	<p>T(test) Ú(ústní zkoušení) PÚ(problémové úlohy) PP(praktické předvedení) MoS(modelování situace)</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2</p>

MATEMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak 	<p><u>Přirozená čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi 	<p>T, Ú, PÚ, PP, MoS</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

MATEMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - přečte a zapíše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulačtorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulačtoru - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe 	<p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - slovní úlohy - využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly - aritmetický průměr a jeho užití 	<p>T, Ú, PÚ, Pís</p>	<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.4, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.5</p> <p>U: 5.3, 6.1</p>

MATEMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije - v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - narýsuje konkrétní předměty – uživatelské i ozdobné - od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr - určí jednotky obvodu a obsahu, převede tyto jednotky - uvede konkrétní příklady využití výpočtu obvodu a obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi - vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce - vypočítá obvod a obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků - rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je - vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců - zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovinných útvarů a povrchů těles - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 	<p><u>Základní pravidla rýsování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a užití čar - rýsování kolmic, rovnoběžek - střed úsečky, osa úsečky <u>Obvod a obsah obrazce a povrch tělesa</u> - jednotky obvodu a obsahu, převody - obvod a obsah obdélníka a čtverce - obvod a obsah složitějších obrazců - povrch kvádru a krychle - hranoly – povrch - slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu, povrchu <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel 	<p>T, PP, MoS</p> <p> </p> <p>T, Pís, PÚ, Ú, PP</p> <p> </p> <p>T, Ú, PÚ</p>	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.5, 7.6, 7.13</p> <p>U: 7.1, 7.4</p> <p> </p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13</p> <p>U: 7.1, 7.3</p> <p> </p> <p>OVO: 5.3, 5.9</p> <p>U: 5.1</p>

MATEMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý - přenesse úhel, porovná je - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to - sestrojí osu úhlu - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma <ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti - v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování 	<p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho přenášení - druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr - měření velikosti úhlů - osa úhlu – konstrukce kružítkem - rýsování úhlů - úhly vedlejší a vrcholové - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary 	<p>T, PP, MoS, PÚ, Pfs</p> <p>T, PP, MoS</p>	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.4</p> <p>OVO: 7.8 U: 7.4</p>

MATEMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) a podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný) - určí součet úhlů v trojúhelníku - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku - sestrojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník - popíše vlastnosti šestiúhelníku, osmiúhelníku 	<p><u>Trojúhelníky a mnohoúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků ze tří stran - trojúhelníkové nerovnosti - prav.šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce - osmiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce - pravidelný šestiúhelník – vlastnosti, obvod, konstrukce 	<p>T, Ú, PÚ, Pís, PP</p>	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13</p> <p>U: 7.1, 7.2</p>

MATEMATIKA – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem - rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje - podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků 	<p><u>Trojúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - třídění trojúhelníků - střední příčky a těžnice - výšky v trojúhelníku - obsah trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku <p><u>Početní operace se zlomky a racionálními čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání zlomků a smíšených čísel - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy <p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obvody a obsahy čtyřúhelníků - slovní úlohy 	<p>T, PP, Ú, Pís</p> <p>T, Ú, PP, Pís</p> <p>T, Ú, PP, PÚ</p>	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.4</p> <p>OVO: 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.9 U: 5.3</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.4</p>

MATEMATIKA – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí jednotky objemu - vzájemně převádí jednotky objemu - pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol - určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců - vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles - používá kalkulátor pro základní početní operace - vyhledá požadované informace v tabulkách 	<p><u>Objem krychle , kvádrů a hranolu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádrů - objem a povrch hranolu - slovní úlohy z praxe na V,S 	<p>T, Ú, MoS, PÚ, Pís</p>	<p>OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3</p>

MATEMATIKA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy rovnost a nerovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, interval, řešení rovnice a nerovnice - vyřeší složitější lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - vyřeší jednoduché nerovnice, zapíše a graficky znázorní řešení - uvede příklady využití lineárních rovnic a nerovnic v praxi - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem 	<p><u>Lineární rovnice a nerovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - nerovnost, zápis, vlastnosti a druhy nerovnosti; řešení - intervaly - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška - řešení složitějších lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení lineárních nerovnic a jeho grafické znázornění - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic a nerovnic - výpočet neznámé ze vzorce 	<p>T, Ú, PÚ, Přs</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 5.8, 5.9</p> <p>U: 5.8</p>

MATEMATIKA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem číselný výraz - určí hodnotu číselného výrazu s upřednostněním početních operací krát a děleno před plus a minus - přečte výraz s proměnnou - určí proměnnou v daném výrazu - zapíše slovní úlohu za pomoci výrazu s proměnnou - určí hodnotu výrazu s proměnnou - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů - aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů - upraví výraz vytýkáním před závorku - rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin - určí polohu bodu v rovině - znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic - přečte z grafu požadované údaje - sestrojí lineární, bodový nebo sloupkový graf s danými údaji - uvede konkrétní příklady použití grafů v praxi 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu s proměnnou Mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - úprava mnohočlenů pomocí vzorců - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání Grafy - pravouhlá soustava souřadnic - určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - čtení grafů - praktické úlohy – grafy v praxi 	<p>T, Ú</p> <p>T, Ú, Pís</p> <p>T, PP, Ú</p>	<p>OVO: 5.1, 5.7 U: 5.7</p> <p>OVO: 5.7, 5.9 U: 5.7</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.4, 6.5 U: 6.1, 6.2</p>

MATEMATIKA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh - zakreslí náčrtek zadaného úkolu - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice 	<p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici 	<p>T, PP, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 7.1, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.4</p>

MATEMATIKA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi - čte a sestruje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové - čte a sestruje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech - uvede příklady využití statistiky v praxi 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření - jednotka., znak, četnost - aritmetický průměr - modus, medián - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi 	<p>T, PS, PP, PÚ</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.5 U: 6.1</p>

MATEMATIKA – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <ul style="list-style-type: none"> - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících 	<p><u>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „o pohybu“, „na společnou práci“, „na směsi“) - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <p><u>Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru - testy základních znalostí a dovedností 	<p>T, Ú, PÚ, Přs</p> <p>T, PÚ, PP, PS</p>	<p>OVO: 5.8 „5.9 U: 5.8</p> <p>OVO: 5., 6., 7., 8. U: 5., 6., 7., 8.</p>

MATEMATIKA – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh z praxe <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu - definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu - vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek pravouhelného trojúhelníku - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru - aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z praxe - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> -definice funkce -lineární funkce a její vlastnosti -graf lineární funkce -praktické příklady na lineární funkci -nelineární funkce <p>Goniometrické funkce ostrého úhlu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ - řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí v planimetrii a stereometrii <p>Objem a povrch těles</p> <ul style="list-style-type: none"> -jehlan -kužel -koule -slovní úlohy a praktické příklady 	<p>T, PP, PÚ</p> <p>T, Ú, PÚ, Pís</p> <p>T, Ú, PÚ, MoS, Pís</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U: 6.1, 6.2</p> <p>OVO: 7.1, 7.3, 7.4, 7.13 U: <i>rozšiřující učivo</i></p> <p>OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3</p>

5.3 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“, které je zpracováno v ŠVP formou projektů (více viz kapitola č.3.4 Začlenění průřezových témat).

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 5.až 9. Ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD, DVD, BR).

Informační a komunikační technologie je povinně volitelný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně od pátého do devátého ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z toho důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD, DVD, BR).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.- Učíme žáky k práci s chybou- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. <p>- Jdeme příkladem - neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmičké myšlení.- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání a účinné komunikaci českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.- Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.</p>

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. - Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. <p>- Jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT.</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. <p>- Jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační technologie.</p>

1. období – 1.stupeň

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM I.

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- 1.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- 1.3 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

Učivo (U)

- 1.1 základní pojmy informační činnosti -informace, informační zdroje, informační instituce
- 1.2 struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- 1.3 operační systémy a jejich základní funkce
- 1.4 multimediální využití počítače
- 1.5 jednoduchá údržba počítače
- 1.6 zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE I.

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

2.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

2.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Učivo (U)

2.1 společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)

2.2 základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

2.3 metody a nástroje vyhledávání informací

2.4 formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ I.

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo (U)

3.1 základní funkce textového a grafického editoru

2. období – 2.stupeň

4. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM II..

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- 4.2 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*
- 4.3 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

5. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE II.

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
- 5.2 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*
- 5.3 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
- 5.4 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost*

Učivo (U)

- 4.1 seznámení s formáty souborů (doc, gif)
- 4.2 postupy při běžných problémech s hardware a software

Učivo (U)

- 5.1 vývojové trendy informačních technologií
- 5.2 společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- 5.3 základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- 5.4 formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
- 5.5 hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- 5.6 internet

6. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ II.

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 ovládá práci s textovými, grafickými editory, tabulkovými editory i editory multimediálních prezentací a využívá vhodných aplikací**
- 6.2 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací**
- 6.3 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem**
- 6.4 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví**
- 6.5 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji**
- 6.6 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě**

Učivo (U)

- 6.1 textový editor
- 6.2 počítačová grafika

6.3 tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce

6.4 editor multimediálních prezentací

7. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

7.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

7.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

7.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

7.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

7.1 **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony

7.2 **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

7.3 **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

7.4 **mobilní služby** – operátoři, tarify

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy informatika, informace - uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje - uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače - popíše počítač, vysvětlí jeho funkce - zapne a správně vypne počítač - pojmenuje přídatná vstupní a výstupní zařízení a uvede, k čemu se využívají - předvede práci s myší - zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves (enter, esc, del, shift...) - vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu - uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít - uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění - předvede práci s internetovým prohlížečem - otevře stránky pomocí hypertextu - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby 	<p><u>Základy práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika – základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - přídatná zařízení – vstupní, výstupní - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí - myš, práce s myší <p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu <p><u>Zpracování a využití informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy, práce s výukovými programy - grafický editor MS WORD (kreslení) - textový editor MS WORD (část) - základy psaní a editace textu 	<p>T, Ú, PP</p> <p>PP, Ú</p> <p>PP, T, Ú</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>PT: 6a, 6b</p> <p>OVO: 3.1</p> <p>U: 3.1</p> <p>PT: 6c</p>

INFORMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC - ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídatná a výstupní zařízení počítače; popíše jejich funkci - vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM; vysvětlí funkci těchto částí počítače - vysvětlí pojmy: hardware, software - uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému - provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) - předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) - prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) 	<p><u>Základy práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik - struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta) - pojem: hardware, software - jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB) - operační systémy, jejich základní funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) 	<p>T, Ú, R, PP</p>	<p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 1.4, 1.5, 4.2 PT: 1a</p>

INFORMATIKA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti - vysvětlí pojmy: informace a informatika - uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti - vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy - s pomocí učitele založí svoji e-mailovou adresu - předvede komunikaci – volání, SMS, apod.) <ul style="list-style-type: none"> - označí blok textu, blok zformátuje - vloží do dokumentu obrázky - použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku) - textový dokument uloží a vytiskne 	<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informatika jako vědní obor - věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací - internet – celosvětová počítačová síť - práce s internetovým prohlížečem - metody vyhledávání na internetu - formulace požadavku a vyhledávací atributy - vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat) <p><u>Zpracování a využití informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor MS WORD (část) - označování bloků - formátování textu - vkládání obrázků - grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) - tisk a úpravy před tiskem 	<p>PP</p> <p>Ú, PP</p>	<p>OVO:5.2, 5.3, 5.4 U:5.2, 5.3, 5.4, 5.6 PT 1c, 6a, 6b, 6d</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 U: 6.1, 6.2 PT: 6e</p>

INFORMATIKA – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem: internet, uvede význam internetu - uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít - uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění - předvede práci s internetovým prohlížečem - otevře stránky pomocí hypertextu - napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - vyhledá požadovanou informaci , uloží a vytiskne 	<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu - uložení informace pro další zpracování, tisk informace 	<p>PP</p>	<p>OVO: 5.3, 5.4 U: 5.1, 5.2, 5.4 PT: 3b, 6a, 6b 6d</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího - předmětu vytvoří vlastní prezentaci (ppt, web, aj.) která bude - sloužit jako výukový materiál pro nižší ročníky (u ppt prezentace - minimálně 10 snímků), výsledek (srozumitelnost, estetický dojem) prezentace ověří na vybrané skupině žáků, účastí v soutěži o nejlepší prezentaci, apod. 	<p><u>ZÁVĚREČNÁ PRÁCE</u> = <i>výstup po 3. roce Inf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura prezentace - dodržování autorských práv - stahování dat z internetu - úprava obrázků - věrohodnost informací - estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - prezentace a animace v MS WORD - možnosti pomoci zkušenější osoby 	<p>PP</p>	<p>OVO. 3.1, 4.3, 6.2, 6.5 U: 2.1, 6.2, 6.3 PT: 1c,1d, 6e</p>

INFORMATIKA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmu informace - uvede příklad potenciálního nebezpečí na internetu - předvede jak dokáže nalézt informace (dle požadavku) - vysvětlí nutnost ochrany počítače před viry - vysvětlí nutnost ochrany svého soukromí - uvede příklad ochrany svého soukromí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rastrová grafika - vysvětlí pojem vektorová grafika - uvede příklady využití jednotlivých typů grafik - uvede výhody a nevýhody těchto grafik - předvede práci s pořízenou fotografií (přesun do PC, kopírování atd.) - upraví fotografii <ul style="list-style-type: none"> - předvede zpracování a uspořádání informací v programu MS Word - na zvolené téma vytvoří grafickou prezentaci v grafickém editoru - předvede práci s fotografií (grafická úprava) 	<p><u>Internet jako zdroj informací a nebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací a potenciálního nebezpečí - vyhledávání informací na internetu (prohloubení) - možnosti obrany proti útoku z internetu - ochrana svého soukromí <p><u>Počítačová grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rastrová grafika - vektorová grafika - digitální fotografie - jednoduchá úprava digitální fotografie <p><u>Prezentace informací a grafického zpracování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace a zpracování informací v MS Word - prezentace práce s grafikou - prezentace práce s fotografií 	<p>PP, Ú</p>	<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.4 U: 5.1, 5.2, 5.4, 5.5</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.5 U: 6.2</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U: 6.1, 6.2</p>

INFORMATIKA – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá digitální techniku - umí propojovat digitální techniku - umí ovládat mobilní techniku - umí ošetřovat a chránit digitální techniku <ul style="list-style-type: none"> - se umí pohybovat v programu PowerPoint - umí ovládat program PowerPoint - umí vytvořit jednoduchou několika snímkovou prezentaci - umí vytvořit a odprezentovat multimediální prezentaci na určité téma <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a jednoduše popsat funkci jednotlivých částí PC hardwaru - umí vybrat vzájemně kompatibilní hardware - ví kde je jaký hardware uvnitř PC umístěn - vyjmenuje několik druhů operačních systémů - ví co je zapotřebí k instalaci operačního systému 	<p><u>Práce s digitální technikou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií - digitální technika – fotoaparát, kamera, DVD - digitální technologie – drátová a bezdrátová komunikace, navigace - úprava a archivace záznamů - orientace v nabídce služeb <p><u>Tvorba multimediální prezentace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem PowerPoint - tvorba jednoduchých prezentací - tvorba složitějších prezentací (využití multimediálních prvků) <p><u>Sestavení a instalace PC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých počítačových komponentů - vzájemná kompatibilita komponentů - orientace uvnitř počítačové skříně - druhy operačních systémů - instalace operačního systému 	<p>PP, Ú</p>	<p>OVO:7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7 U:7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 U: 6.2, 6.4</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.4 U: 7.1, 7.2, 7.3</p>

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět *Prvouka* přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Vyučovací předmět *Přírodověda* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v prvním ročníku jednu hodinu týdně a v ročnících druhém a třetím pak dvě hodiny týdně. Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně, stejně jako přírodověda. V pátém ročníku připadá na předmět Vlastivěda i Přírodověda po jedné vyučovací hodině. Další hodina je věnována rozšiřujícím předmětům Dopravní výchova a Zdravotní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět**

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Podporujeme samostatnost a tvořivost.- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Učíme práci s chybou.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.- Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.- Učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k zodpovědnému spravování osobního rozpočtu. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu.- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec. - Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví. - Vedeme žáky k poznání podstaty zdraví i říčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. - Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

- 1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- 1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- 1.3 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 1.4 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- 1.5 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- 1.6 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- 1.7 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- 1.8 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- 1.9 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*

Učivo (U)

- 1.1 **domov** - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- 1.2 **škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- 1.3 **obec (město), místní krajina** - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- 1.4 **okolní krajina (místní oblast, region)** - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- 1.5 **regiony ČR** - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- 1.6 **naše vlast** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- 1.7 **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- 1.8 **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

- 2.1 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- 2.2 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 2.3 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- 2.4 *rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.*
- 2.5 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- 2.6 *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy*
- 2.7 *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

Učivo (U)

- 2.1 **rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- 2.2 **soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- 2.3 chování lidí -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- 2.4 právo a spravedlnost -základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- 2.5 vlastnictví -soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- 2.6 kultura -podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- 2.7 základní globální problémy -významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

- 3.1 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- 3.2 *pojmenuje některé, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- 3.3 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 3.4 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
- 3.5 *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*
- 3.6 *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*
- 3.7 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*
- 3.8 *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*

Učivo (U)

- 3.1 **orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- 3.2 **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- 3.3 **regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- 3.4 **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

- 4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- 4.2 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v přírodě*
- 4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*
- 4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*
- 4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*
- 4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- 4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- 4.9 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*
- 4.10 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Učivo (U)

- 4.1 **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- 4.2 **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- 4.3 **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- 4.4 **Vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období
- 4.5 **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- 4.6 **životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- 4.7 **rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- 4.8 **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- 4.9 **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO) -1. období

žák

- 5.1 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- 5.2 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- 5.3 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- 5.4 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 5.6 *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- 5.7 *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- 5.8 *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- 5.9 *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- 5.10 *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- 5.11 *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*
- 5.12 *rozpozná ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc*
- 5.13 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

Učivo (U)

- 5.1 **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- 5.2 **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních ; osobní, intimní a duševní hygiena
- 5.3 **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- 5.4 **návykové látky a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- 5.5 **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- 5.6 **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- 5.7 **mimořádné události a rizika s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, telefon - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodní podle nápadných znaků 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina -postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a jednání na základě respektu - pravidla slušného chování <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby <p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích -živočišné a rostliny 	<p>PP, MoS, PÚ, Ú</p>	<p>PT1 a,b,c PT2 d PT4 a,b PT5 a,d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2</p> <p>U:</p> <p>1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 4.4, 4.5</p>

PRVOUKA – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě - popíše základní stavbu lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby, šikanování - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění -zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonicky přivolat pomoc 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání, šikaně - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií - chování v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti při mimořádných událostech 		<p>OVO:</p> <p>5.1, 5.2, 5.9, 5.11, 5.12</p> <p>U:</p> <p>5.1, 5.2, 5.5, 5.6</p>

PRVOUKA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - zapíše adresu domů, adresu školy - pozná státní symboly ČR, pojmenuje hlavní město ČR - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů - zapíše datum narození - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků - orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity -orientovat se ve světě techniky - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, - rozezná zeleninu, ovoce, některé pokojové rostliny 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení - naše vlast, státní symboly ČR <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi a jednání na základě respektu - obchod a firmy - chování lidí - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - lidové zvyky a tradice-Vánoce a Velikonoce - bezpečná obsluha jednoduchých strojů a přístrojů - orientace v čase - denní režim - kalendář, roční období <p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí 	<p>PP,MoS,T,U,PS</p>	<p>PT1 a,b,c PT3 a PT4 b PT5 a,d</p> <p>OVO:</p> <p>1.1, 1.2, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.8, 4.9</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9</p>

PRVOUKA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - funkce, vývoj jedince - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - mezilidské vztahy - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti (chování při mimořádných událostech) 		<p>OVO:</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9</p> <p>U:</p> <p>5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7</p>

PRVOUKA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině, uvede významné kulturní a historické památky regionu, zná některé pověsti spjaté s regionem - dbá na pravidla silničního provozu - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - uvede základní vlastnosti látek - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolní krajiny - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce, kultura a historie - význačné budovy - dopravní síť, dopravní výchova <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – měny skupenství látek, vlastnosti látek - životní podmínky - voda a vzduch – vlastnosti - půda – význam, složení - rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v přírodě a pro člověka - ochrana životního prostředí – likvidace odpadů 	<p>PP, MoS, Ú, T, R, PS, B</p>	<p>PT1 a,b,c PT2 a PT3 a PT4 b,c PT5 a,b,c,d PT6 b</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</p>

PRVOUKA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam správného držení těla - dodržuje správné hygienické návyky při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích - chápe zdravotní rizika-kouření, drogy, alkohol - svěří se s případy ohrožování ,šikany - umí přivolat záchranáře, policii, hasiče 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, zásady slušného chování při stolování - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, rozpozná prvky kany - látky škodící zdraví - orientace v problematice peněz a cen - odpovědné spravování osobního rozpočtu - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií 		<p>OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13</p> <p>U: 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - objasní princip rovnováhy přírody - roztrídí dané látky pomocí smyslů a měření - dokáže pracovat s měřidly – váhy, odměrný válec, teploměr, stopky - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - dokáže popsat základní rozdíl mezi horninou a nerostem - rozliší vybrané horniny a nerosty - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztrídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, rostliny na byliny a dřeviny, uvede zástupce - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT č.1 b c PT č.4 b PT č.5 a b c</p> <p>OVO: 4.4, 4.5, 4.7</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6</p>

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede vybranou praktickou činnost (např. vypěstuje rostlinu, provede pozorování a jeho záznam) - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích - dopravní výchova - žák se seznamuje se základními dopravními značkami, dokáže se rozhodovat v různých situacích v silničním provozu, nutná výbava jízdního kola. - vnímá dopravní situaci, správně jí vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty - ochrana člověka za mimořádných událostí - žák je schopen rozpoznat varovné signály, najít si úkryt a připravit evak. zavazadlo při živelných pohromách, použít čísla tísňového volání, zachovat se při havárii s únikem nebezpečných látek a při nálezů podezřelého předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť - význam lesů pro člověka - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů - živelné pohromy a přírodní katastrofy - dopravní výchova - ochrana člověka za mimořádných událostí - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		<p>OVO: 4.6, 4.8, 4.9</p> <p>U: 4.7, 4.8, 4.9</p>

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země kolem Slunce - vysvětlí, jak se mění způsob života rostlin a živočichů během střídání ročního období 	<p><u>Rozmanitost přírody -Země a vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období - práce s globusem - exkurze planetária 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT č.1 a b c PT č.4 b c PT č.5 a b c PT č.6 c</p> <p>OVO: 4.5</p> <p>U: 4.4</p>

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci u lehčích zraněních a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156, 112) - pojmenuje správně základní části lidského těla - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS - dopravní výchova – umět zareagovat při úrazu na kole, zavolat pomoc dospělého člověka - rozozná život ohrožující zranění - ochrana člověka za mimořádných událostí- viz 4. třída 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - základy sexuální výchovy - partnerství a rodičovství - péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl - intimní a duševní hygiena - sociálně patologické jevy - návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - bezpečné chování v rizikovém prostředí - situace hromadného ohrožení - první pomoc - HIV/AIDS, hepatitida - beseda se školním preventistou - turistický den - dopravní výchova - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT č.1 a b c PT č.4 b c PT č.5 a b c PT č.6 c</p> <p>OVO: 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13</p> <p>U: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7</p>

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury, posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního a vlastnického - charakterizuje státoprávní uspořádání ČR - uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody regionu a ČR 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní oblast, region – zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR - grafické znázornění povrchu – mapy, plány - orientační body a linie - světové strany - zvláštnosti krajů a oblastí ČR - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, armáda ČR - státní symboly - současný stav a aktuální problémy životního prostředí v regionu, v ČR 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT 1a,2a,2c,2d,3a,4a,4e</p> <p>OVO: 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p> <p>U: 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8</p>

VLASTIVĚDA - 4.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole, - uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti - uvede základní lidská práva a práva dítěte - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů - vysvětlí pojem "kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí - rozumí formám vlastnictví, spojení, riziku půjček, typům příjmů a výdajů - chápe důsledky zadlužení - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žákovská samospráva jako modelová situace - základní lidská práva a práva dítěte, principy demokracie - práva a povinnosti žáků školy - právní ochrana občanů a majetku, korupce, nárok na reklamaci - formy vlastnictví, příjmy a výdaje, spoření a rizika půjček, dluhy - podoby a projevy kultury, kulturní instituce <u>Lidé a čas</u> - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - Zedwitzové a luteránství - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - Staré pověsti české - nejstarší osídlení naší vlasti – Keltové, Germáni, Slované - Velká Morava, Přemyslovci - život ve městech a na zámcích - Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT 1a,2a,2c,2d,3a,4a,4e</p> <p>OVO: 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>U: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7</p> <p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

VLASTIVĚDA - 5.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; rozliší znak EU; uvede některé výhody členství ČR v EU - uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět – kontinenty - poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – evropský občan, cestování - co daly naše země Evropě a Evropa nám - společný „evropský dům“ <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí 	<p>T, Ú, R, PÚ, MoS, PP</p>	<p>PT 1a,2,b2c,2d,3a,3b,3c,4b,4c,4e,5c</p> <p>OVO: 1.6, 1.8</p> <p>U: 1.6, 1.7, 1.8</p>

VLASTIVĚDA - 5.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - Habsburkové, Valdštejn a jeho vliv na místní region, Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, Josef II., Metternich a jeho vliv na místní region, Národní obrození - První světová válka, vznik československého státu, Československá republika, druhá světová válka - komunistická vláda a „sametová revoluce“ 	<p>T, Ú, R, PÚ, MoS, PP</p>	<p>PT 1a,2,b2c,2d,3a,3b,3c,4b,4c,4e,5c</p> <p>OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. -9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, zájezdy, exkurze. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku;
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase;
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;

- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. - Učíme žáky různými metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru <i>Dějepis</i> rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>
--	--

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A
PERSONÁLNÍ**

rozvíjet u žáků schopnost
spolupracovat, pracovat v týmu,
respektovat a hodnotit práci vlastní i
druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti a i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, v učebně dějepisu, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
--	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnost a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
---	---

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Dějepis

2. stupeň

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

- 1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.*
- 1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- 1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

Učivo (U)

- 1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- 1.2 historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- 2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- 2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území*

Učivo (U)

2.1. člověk a lidská společnost v pravěku

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy (OVO)

Žák

3.1 rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Učivo (U)

3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

3.2 antické Řecko a Řím

3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- 4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti*
- 4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- 4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*
- 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

Učivo (U)

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky*
- 5.2 vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- 5.3 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- 5.5 objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- 5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*
- 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*

Učivo (U)

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoci v 15. – 18- století
- 5.4. barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé*
- 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti a národními hnutími vybraných evropských národů*
- 6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích*
- 6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy*
- 6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

Učivo (U)

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- 6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- 6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- 6.4 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- 6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- 6.6 kulturní rozrůzněnost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Učivo (U)

7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

7.3 mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

7.4 druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8. ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků*
- 8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
- 8.3 posoudí postavení rozvojových zemí*
- 8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

Učivo (U)

- 8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- 8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- 8.3 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- 8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- 8.5 problémy současnosti
- 8.6 věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) - vyhledává informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu apod.) - dokáže seřadit data chronologicky <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) - objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání - sestaví srovnávací tabulku o vývoji, uvede některá archeologická naleziště u nás 	<p><u>Lidé, jejich přítomnost a minulost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dějin pro jedince i současnou společnost - čas v dějinách, dějepisná ,mapa - hlavní úkoly archiv, muzeí a knihoven, posláná archeologie <p><u>Pravěk – nejstarší období lidské společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života lidí - doba bronzová - Evropa v pravěku 	<p>ŘP, PP, R, Ú</p> <p>ŘR, Ú, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2b,2c,2d, 3c, 4b,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3 U: 1.1, 1.2</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3 U: 2.1</p>

DĚJEPIS – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v povodí velkých řek - vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit, jak vznikla bible - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti - popíše způsob života ve starověkém státě - vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře) - pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem - dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací - Sumer a Starobabylónská říše - starověký Egypt, Indie a Čína - střední Evropa v období nejstarších států 	<p>Ú, R, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2b,2c,2d, 3c, 4b,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1</p>

DĚJEPIS – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii) - objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase - uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku - uvede příklady karolinské kultury - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise - rozliší legendy a historická fakta - využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovcův našich dějinách - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě - zařadí Slovy do skupin - sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě - popíše organizaci světské a církevní moci - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka - uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek(i regionálně) 	<p><u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - Byzantská říše - arabský svět - křesťanství - Franská říše <u>První státní útvary na našem území</u> - Sámova říše - Velká Morava - český stát v době knížecí <u>Formování prvních státních celků v Evropě</u> - slovanské státy - vznik středověké Anglie a Francie - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura 	<p>Ú, R, PP, ŘR, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,3a,3c,4b,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 4.1, 4.2 U: 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>OVO: 4.3 U: 4.4</p> <p>OVO: 4.3, 4.4, 4.5 U: 4.5, 4.6, 4.7</p>

DĚJEPIS – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek z období renesance - uvede příklady humanistických literátů - na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest - shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků - sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení - objasní pojem: absolutní monarchie - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států - vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu 	<p>Raný novověk <i>-Počátky novověku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - objevné cesty a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu 	<p>Ú, R, PP, ŘR, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2d,3a,3c,4b,4c,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 U: 5.3</p>

DĚJEPIS – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti - uvede změny ve společnosti - vysvětlí pojem: konstituční monarchie - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání - zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy - porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu - vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti barokní kultury - uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele - popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek barokní kultury - aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reform - popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád 	<p><u>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky novověku v Evropě - Anglická revoluce - zrod moderní vědy, průmyslová společnost - absolutismus v Evropě-Francie, Rusko, Prusko, Anglie - baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - barokní kultura - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - vznik USA - státy na konci 18. století 	<p>Ú, R, PP, ŘR, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2d,3a,3c,4b,4c,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 5.4, 5.6, 5.7, 6.1 U: 5.3, 5.4, 6.2</p>

DĚJEPIS – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam - rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky - vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus - uvede příklady děl a autorů z období klasicismu a romantismu (literárních, architektonických, malířských, sochařských, hudebních apod.) - stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek - stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA 	<p><u>Novověk od konce 18. století do poloviny 19. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě - české národní obrození - rok 1848 v Evropě a v zemích habsburské monarchie - české země do vzniku Rakousko – Uherska - vznik Rakousko Uherska - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA 	<p>Ú, R, PP, ŘR, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2d,3a,3c,4b,4c,5a,5c,6a,6b</p> <p>OVO: 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</p>

DĚJEPIS – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky - rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období - rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - na příkladech zhodnotí postoj umělců 	<p><u>Moderní doba</u> <u>Dějiny od 2. poloviny 19. století do roku 1914</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snahy o české vyrovnání - vývoj českých zemích do roku 1914 - základní rysy české politiky a jejich hlavní představitelé <p><u>Dějiny od roku 1914 do 30. let 20.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy <p><u>Dějiny do vypuknutí druhé světové války</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodněpolitická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek - kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války 	<p>PD, Pís, R, ŘR, Ú</p> <p>Ú, R, ŘR, PD, Pís</p> <p>Ú, R, ŘR, PD, Pís</p>	<p>PT 1a,1b,1c,2b,2c,2d,3a,3c,4b,4c,4e,5a,5c,5d,6a,6b,6e</p> <p>OVO: 6.1, 6.3, 6.5 U: 6.5, 6.6, 6.7</p> <p>OVO: 6.6, 7.1 U: 6.7, 7.1</p> <p>OVO: 7.2, 7.3 U: 7.2</p>

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvoce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci.

Výuka předmětu *Výchova k občanství* směřuje k:

- vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.;
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.;
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci;
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají;
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU NATO a ve světě;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;

- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova k občanství.

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ -připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky používat metody „time managementu“ a „selfmanagementu“. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou -problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</p>
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků -výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---	---

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výchova k občanství

2. stupeň

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- 1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- 1.3 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- 1.4 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- 1.5 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- 1.6 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- 1.7 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*
- 1.8 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- 1.9 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
- 1.10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

Učivo (U)

- 1.1 **naše škola** - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- 1.2 **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

- 1.3 **naše vlast** - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky
- 1.4 **kulturní život** - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- 1.5 **lidská setkání** - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- 1.6 **vztahy mezi lidmi** - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- 1.7 **zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- 2.2 *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- 2.3 *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- 2.4 *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Učivo (U)

- 2.1 **podobnost a odlišnost lidí** - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- 2.2 **vnitřní svět člověka** - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- 2.3 **osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

3. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- 3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, održuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- 3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- 3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- 3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- 3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- 3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- 3.8 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Učivo (U)

- 3.1 **majetek, vlastnictví** - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- 3.2 **peníze** - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
- 3.3 **hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
- 3.4 **banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

3.5 výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost

3.6 principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

4. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

4.2 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu

4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství

4.7 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě věci

4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

4.9 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Učivo (U)

- 4.1 **právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- 4.2 **státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- 4.3 **principy demokracie** - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- 4.4 lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- 4.5 **právní řád České republiky** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- 4.6 **protiprávní jednání** - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- 4.7 **právo v každodenním životě** - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- 5.2 *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*
- 5.3 *uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*
- 5.4 *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*
- 5.5 *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu*
- 5.6 *uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*

Učivo (U)

- 5.1 **evropská integrace** - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- 5.2 **mezinárodní spolupráce** - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
- 5.3 **globalizace** - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje regiony ČR a dokáže je zakreslit do mapy - uvede hlavní jazykové skupiny v Evropě, rozliší slovanské, germánské a románské jazyky, uvede příklady - v ukázkách rozlišuje spisovná a nespisovný jazyk (+ slang, místní nářečí a obecnou češtinu) - uvede symboly české státnosti - osvojí si pojem demokracie, státní moc a to, moc zákonodárná, moc výkonná a moc soudní - stručně popíše vývoj Českého státu a převypráví vybrané pověsti - zúčastní se třídní soutěže „Jak znám historii naší země?“ - dokáže vyjmenovat významné osobnosti naší vlasti a dokáže k nim přiřadit, čím se proslavili - vyjmenují naše nejznámější prezidenty - zjistí, jaké pravomoci má prezident České republiky - napíše referát o hlavním městě Praha - osvojí si pojmy: diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus - dokáže pracovat s Všeobecnou deklarací lidských práv a svobod - sestaví dle sedmi nejdůležitějších potřeb Deklaraci práv dítěte - dokáže vyvodit práva a povinnosti všech lidí - seznámí se s pojmem šikana 	<p><u>Má vlast</u> Život v regionech Jazyk, řeč a nářečí Státní symboly Česká republika- demokratický právní stát</p> <p><u>Historie České republiky</u> V hlubinách dávných časů Významné osobnosti Naši prezidenti Stověžatá Praha</p> <p><u>Miniúvod do lidských práv</u> První krok k lidským právům Práva dětí Moje práva- tvoje práva</p>	<p>T, PÚ</p> <p>R, PÚ, DC</p> <p>PD, PS, T</p>	<p>OVO 1.1, 1.2, 4.2 U 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 4.2, 4.3</p> <p>PT č. 4 a, b, c, d, e PT č. 3 a, b</p> <p>OVO 1.1 U 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>OVO 1.2, 1.3, 1.8, 1.9, U 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>PT č. 1 a, b, c PT č. 2 a, b</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na konkrétních příkladech, kdo ho nejvíce ovlivňuje, vysvětlí rozdíl mezi působením záměrným a nezáměrným - vysvětlí pojmy: sociální skupina, společnost, mimika, - vypracuje rodinný erb, který charakterizuje jeho rodinu - vypracuje graf, do kterého zapíše všechny lidi, kteří ho ovlivňují v rámci školy - vysvětlí a uvede příklady verbální a neverbální komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé významy pojmu kultura, vysvětlí a uvede příklady kultury duchovní a hmotné - objasní pojem umění a vyjmenuje jeho funkce - rozliší kulturní instituce, zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí nejzajímavější akce (výběr akcí zdůvodní) - uvede příklady aktivního využití volného času a příklady pasivní zábavy <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy majetku a vlastnictví, uvede příklady - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví - v tisku vyhledá příklady správného hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - se spolužáky ve skupině zdokumentuje případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem a navrhne opatření, jak takovému zacházení zamezit - sestaví desatero pravidel pro hospodárné zacházení s majetkem ve škole 	<p><u>Život mezi lidmi</u></p> <p>Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace</p> <p><u>Člověk a kultura</u></p> <p>Kultura Umění Krása kolem nás Kam za kulturou</p> <p><u>Majetek v našem životě</u></p> <p>Majetek a vlastnictví</p>	<p>PS, T, Ú, V</p> <p>B, T, V</p> <p>B, PP, PS, Pís</p>	<p>OVO 1.7, 2.1, 2.2</p> <p>U 1.1, 1.6, 1.7</p> <p>PT č. 1 a, b PT č. 2 a, b</p> <p>OVO 1.4, 1.8,</p> <p>U 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>PT č. 4 a PT č. 5 a, c, d</p> <p>OVO 3.1, 3.2</p> <p>U 3.1, 3.3</p> <p>PT č. 6 a, b, d, e</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí linii svého života jako úsečku, jejíž počátek symbolizuje narození a konec úmrtí - zakreslí svůj dosavadní život jako film a připomenou si důležité okamžiky svého života - osvojí si příklady biologických, psychických a sociálních změn osobnosti - dokáže zhodnotit své pozitivní a negativní vlastnosti - popíše, jak by si představovali „Cestu svého života“ - osvojí si pojmy: sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizaci a sebevědomí - osvojí si typy temperamentu a charakterizuje je - sestaví žebříček hodnot, potřeb a zájmů - zhodnotí své vlohy, nadání a talent - osvojí si proces vnímání a to všemi smyslovými orgány - vyzkouší si testy vnímání, jestli nepodléhají iluzím a myšlení, např. nakreslit domeček jedním tahem, či známé hry s dřívky - seznámí se s pojmy: indukce a dedukce, abstraktní a konkrétní myšlení - vysvětlí fáze a druhy paměti a vyzkouší si jednotlivé testy k druhům paměti - objasní křivku zapomínání - objasní, jakou úlohu v životě má hra, učení a práce - vyhodnotí, zda je důležité znát své vlastní pocity a zapíše, jak se aktuálně cítí - vysvětlí pojmy: chování, prožívání a jednání - vyhledá ve slovníku cizích slov pojmy: pasivita, agresivita, asertivita - osvojí si pojem asertivita a uvede příklady asertivního jednání - objasní pojmy: stres a jeho rozdělení, handicap, konflikt a vyvážená strava 	<p><u>Osobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Co už je za mnou Kde právě jsem Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci <p><u>Psychické procesy a stavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuju a soustředím Jak se učím Jak prožívám své pocity <p><u>Člověk v sociálních vztazích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Umění přiměřeného prosazování Zvládnutí náročných životních situací Zdravý způsob života 	<p>MoS, PS, SÚ, T, V</p> <p>MoS, PÚ, PP, PS, T</p> <p>PS, Ú</p>	<p>OVO 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>PT č. 1 a, b, c</p> <p>OVO 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>PT č. 1 a, b, c</p> <p>OVO 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 U 1.6, 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>PT č. 4 e</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypíše, jak se změnilly podmínky života v minulosti a dnes - vysvětlí pojmy: dělba práce a rozdělení, specializace a automatizace - vysvětlí rozdíl mezi výrobním a nevýrobním odvětvím, dokáže vydedukovat výrobní faktory - vysvětlí pojmy: nabídka, poptávka, trh a ekonomie - objasní pojmy: morální a právní normy, dokáže uvést příklady - sepeří Listinu zásad své třídy - vysvětlí rozdíl mezi pojmy: osoba fyzická a právnická - dokáže přiřadit modelové situace do právních odvětví - sepeří krátký slohový útvar na téma „Neznalost práva neomlouvá“ nebo „Právo jednoho končí tam, kde začíná právo druhého“ - seznámí se a Ústavou ČR a pochopí její význam - osvojí si fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní - vyhledají pojmy: mandát, poslanecká imunita, právo veta, novelizace, demise a interpelace - prostudují všech 5 okruhů práv Listiny základních práv a svobod - ve slovníku cizích slov najdou pojem, který vysvětlí: ombudsman - dokáže vyjmenovat politické strany a vysvětlit rozdíly mezi nimi, popřípadě určit jejich představitele - vysvětlí pojmy: pluralita, koalice a opozice - seznámí se s orgány EU: Evropská rada, Evropský parlament, Rada EU, Evropské komise a Evropský soudní dvůr - vyhledají v mediích informace týkající se právního řádu EU 	<p><u>Hospodaření</u> Dělba práce Obchod Trh</p> <p><u>Právní minimum</u> Úvod do právního minima Ústava Moc zákonodárná, výkonná a soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě</p>	<p>Pís, ŘR, PP</p> <p>PP, Pís, PS, PU, SÚ</p>	<p>OVO 3.2, 3.3, 3.6, 3.8 U 3.2, 3.3, 3.5, 3.6</p> <p>OVO 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 5.1, 5.2 U 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1, 5.2</p> <p>PT č. 2 a, b, c, d PT č. 3 c PT č. 4 d PT č. 6 a, b</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jak může ovlivnit život v obci - uspořádají třídní referendum, zda souhlasí nebo nesouhlasí s výstavbou: parku, supermarketu, útulku pro bezdomovce, muslimské modlitebny a čističky odpadních vod - seznámí se s informacemi a chodem obecního úřadu - sepíše povinnosti a práva občana a úředníka - vysvětlí pojmy: státní občanství, migrace, emigrace, imigrace, občanství ČR, národ, národnost, etnikum a národnostní menšina - určí, kterých výhod občanství EU mohou využít - vyjmenuje odvětví práva a přiřadí konkrétní příklady - vysvětlí pojem: právní řád, právní předpis, právní norma, způsobilost k právním úkonům a zákon - vyjmenuje, do kterých občanskoprávních vztahů přichází každý den - rozdělí druhy vlastnictví a vysvětlí jaká je zodpovědnost vlastníka - vysvětlí, jak může ochránit svůj majetek- např. pojištěním - napíše dle předlohy smlouvu, jak by měla vypadat - vysvětlí rozdíl mezi nezletilým a mladistvým - přiřadí dle konkrétních situací, kdo je odpovědný za spáchanou škodu - objasní, jak v případě porušování předpisů reagují orgány právní ochrany - vysvětlí pojem: sankce - uvedou příklady k jednotlivým skupinám přestupků - vysvětlí, jak probíhá občanské soudní řízení - seřadí dle stupně závažnosti a nebezpečnosti konkrétně uvedené činy spadající do trestního práva - zváží, zda je hranice základní trestní odpovědnosti stanovena správně, nebo jestli by ji upravili a jak je to v jiných zemích EU - vysvětlí pojmy: ochranná výchova a probační a mediační služba 	<p><u>Občan</u> Já jako občan obce Na úřadě Jsem občanem státu Jsem občanem Evropské unie</p> <p><u>Občan a právo</u> Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu</p> <p><u>Právní ochrana</u> Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p>	<p>Pís, Mos, PÚ</p> <p>T, PS, MoS, PÚ</p> <p>MoS, PS, Ú, Pís</p>	<p>OVO 1.3, 1.8, 1.9, 1.10, 5.1, 5.2, 5.3 U 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 5.1, 5.2</p> <p>PT č. 2 a, b, c, d PT č. 3 a, c PT č. 4 b, c, d, e OVO 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 U 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>OVO 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 U 4.5, 4.6, 4.7</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí výhody a nevýhody nástupu do gymnázia, střední odborné školy, učiliště, do práce nebo být nezaměstnaný - vyberou své vlastnosti, charakteristiky a přednosti, které jsou nezbytné pro výkon povolání, o které mají zájem - vyhledají v novinách inzeráty nabízející práci či brigádu - napíše svůj životopis - vysvětlí pojmy: rekvalifikace, BOZP - vyhledají podmínky pro zaměstnávání mladistvých - vysvětlí pojmy: ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, konkurence - vysvětlí fungování trhu práce a vytváření státního rozpočtu - vysvětlí pojmy: DPH a státní dotace - napíše příjmy a výdaje státu - objasní, ve kterých situacích potřebují občané státu pomoc - zamyslí se, proč lidé uzavírají: životní, úrazové, důchodové pojištění, pojištění majetku a odpovědnosti za škodu - vyhledají, jak vysoké je u nás v současné době životní minimum - vyjmenují služby, které poskytují banky - vysvětlí pojmy: úvěr, hypotéka, úrok, tržní hospodářství, zástavní právo a internet banking - vyjmenují banku zřízenou státem a banky komerční - vysvětlí, na co potřebujeme živnostenský list - sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku - uvede problémy současného světa: hlad, terorismus, nemoci, špatné životní prostředí, přelidnění - rozdělí problémy světa na globální a lokální - vysvětlí pojmy: kontaminace, globalizace, terorismus, integrace - vyjmenuje klady a zápory globalizace - v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, navrhne způsoby jeho potírání a zhodnotí jejich účinnost, výhody a nevýhody 	<p><u>Pracovní poměr</u> Správná volba povolání Každé povolání si žádá své První brigáda, první zaměstnání V zaměstnání</p> <p><u>Hospodaření</u> Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy Právní subjekty podnikání</p> <p><u>Globální svět</u> Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Příliš mnoho lidí- příliš problémů</p>	<p>SÚ, ŘR, PS, T</p> <p>PÚ, T, MoS, PS</p> <p>V, MoS, PS, PÚ, ŘR</p>	<p>OVO 2.3 U 2.3</p> <p>PT č. 1 a, b, c</p> <p>OVO 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 U 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>OVO 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 U 5.2, 5.3</p> <p>PT č. 6 a, b, e</p>

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Fyzika* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností a návyků pracovat podle pravidel bezpečné, přesné a správné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6.až 9.ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a chemie. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.- Podporujeme účelné používání výpočetní techniky.- Podněcujeme žáka k pozorování, měření a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů.- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Fyzika rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.- Učíme, jak některým problémům předcházet.- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</p>

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme přesné používání odborného jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky a chemie. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování tam, kde je to vhodné. - Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci všech pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné, správné a přesné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů a pod. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky vč. internetu. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru fyzika a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika fyziky. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
---	--

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Fyzika

2. stupeň

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa*
- 1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- 1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- 1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

Učivo (U)

- 1.1 **měřené veličiny** - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- 1.2 **skupenství látek** - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

2. POHYB TĚLES SÍLY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- 2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- 2.3 změří velikost působící síly*
- 2.4 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*
- 2.5 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*
- 2.6 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů*

Učivo (U)

- 2.1 **pohyby těles** - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- 2.2 **gravitační pole a gravitační síla** - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- 2.3 **tlaková síla a tlak** - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- 2.4 **třecí síla** - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- 2.5 výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
- 2.6 **Newtonovy zákony** - první, druhý (kvalitativně), třetí
- 2.7 rovnováha na páce a pevné kladce

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

3.2 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Učivo (U)

3.1 **Pascalův zákon** - hydraulická zařízení

3.2 **hydrostatický a atmosférický tlak** - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

3.3 **Archimédův zákon** - vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

4. ENERGIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

4.2 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

4.3 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

4.4 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

4.5 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo (U)

- 4.1 **formy energie** - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- 4.2 **přeměny skupenství** - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- 4.3 obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Učivo (U)

- 5.1 **vlastnosti zvuku** - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*
- 6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*
- 6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*
- 6.4 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů*
- 6.5 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*
- 6.6 zapojí správně polovodičovou diodu*
- 6.7 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*
- 6.8 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*

Učivo (U)

- 6.1 **elektrický obvod** - zdroj napětí, spotřebič, spínač
- 6.2 **elektrické a magnetické pole** - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- 6.3 **vlastnosti světla** - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

7. VESMÍR

Očekávané výstupy (OVO)

žák

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

7.2 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo (U)

7.1 **sluneční soustava** - její hlavní složky; měsíční fáze

7.2 **hvězdy** - jejich složení

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech těleso a látku - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od země - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton (síla, kterou země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0.1 kg), uvede násobky a díly této jednotky) - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difuzi) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek 	<p><u>Látky a tělesa, síly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vzájemná působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb - částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů 	<p>T, Ú, R, PÚ, Lab, PP, MoS</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO : 1.1, 1.2, 2.3, 2.4</p> <p>U : 1.2, 2.2</p> <p>PT 5b</p>

FYZIKA – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit - objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - popíše elektrické pole pomocí siločar <ul style="list-style-type: none"> - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem: magnetizace látky - rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem: indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky 	<p><u>Elektrické vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - atomy různých chemických prvků, ionty - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole <p><u>Magnetické vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země <p><u>Měření délky pevného tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, Lab, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, Lab, MoS</p>	<p>OVO : 2.4, 6.3</p> <p>U : 2.5, 6.2</p> <p>OVO: 6.5</p> <p>U: 6.2</p> <p>PT 5b</p> <p>OVO: 1.1</p> <p>U: 1.1</p>

FYZIKA – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky - zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času 	<p><u>Měření objemu tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa <u>Měření hmotnosti tělesa</u> - hmotnost tělesa - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotností pevného a kapalného tělesa <u>Měření času</u> - jednotky času - měření času 	<p>T, Ú, Lab, PP, R</p> <p>T,Ú,Lab,PP</p> <p>T, Ú, R, PP</p>	<p>OVO: 1.1</p> <p>U: 1.1</p> <p>OVO: 1.1</p> <p>U: 1.1</p> <p>OVO: 1.1</p> <p>U: 1.1</p> <p>PT 5b</p> <p>PT 6b</p>

FYZIKA – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede jak značíme dráhu a rychlost a v jakých jednotkách je udáváme - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů - uvede jednotky teploty - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - objasní pojem: termograf 	<p><u>Pohyb tělesa - úvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu <u>Měření teploty tělesa</u> - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu 	<p>T, Ú, Lab, PP, PÚ</p> <p>T, Ú, PP, Lab, R</p>	<p>OVO: 1.1, 2.1, 2.2</p> <p>U: 1.1, 2.1</p> <p>PT 5b</p> <p>OVO: 1.3</p> <p>U: 1.1</p> <p>PT 5c</p>

FYZIKA – 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - používá s porozuměním vztah: $v = s / t$ při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti 	<p>Pohyb tělesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu 	<p>T, Ú, Lab, PP, PÚ</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 1.1, 2.1, 2.2</p> <p>U: 1.1, 2.1</p>

FYZIKA – 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky - vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F \cdot S$, $P = W / t$ - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: $E_p = m \cdot g \cdot h$ - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa: $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) 	<p><u>Práce, výkon, energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) <u>Vnitřní energie</u> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita 	<p>T, Ú, PÚ, Lab, PP</p> <p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>PT 1a</p> <p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 4.1</p> <p>PT 5b</p> <p>OVO: 4.3, 4.4 U: 4.1</p> <p>PT 5c</p>

FYZIKA – 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - určí skupenské teplo tání tělesa - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin 	<p><u>Teplo. Změna skupenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplo, teplota - tání a tuhnutí - vypařování a zkapalnění - var - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OVO: 4.3, 4.4, 4.5 U: 4.2, 4.3</p> <p>PT 5b</p>

FYZIKA – 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině - popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence) - rozliší tón a hluk - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří 	<p><u>Zvukové jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje, kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti - matematické kyvadlo - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku 	<p>T, Ú, PP, MoS, PÚ</p>	<p>OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1</p> <p>PT 5c</p>

FYZIKA – 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku - zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu - objasní Ohmův zákon - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: $R = U / I$ - při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu - při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$ - ověří tepelné účinky elektrického proudu 	<p><u>Zákony elektrického proudu v obvodech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů - rezistor s plynule proměnným odporem - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon a příkon 	<p>T, Ú, PÚ, LAB, PP</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.4 U: 6.1, 6.2</p>

5.6.2 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci v osmém ročníku a ve 2 hodinové dotaci v ročníku devátém. Vyučovací předmět Chemie bude vyučován v učebně chemie s chemickou laboratoří. Součástí výuky je zařazení provedení tří laboratorních prací v každém ročníku. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním v oboru Chemie rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
---	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnost a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika chemie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

1.3 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Učivo (U)

- 1.1 **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
- 1.2 **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- 1.3 **nebezpečné látky a přípravky** – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
- 1.4 **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

2. SMĚSI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky

2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

2.3 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

2.4 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

2.5 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

2.6 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Učivo (U)

- 2.1 **směsi** - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace složek roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- 2.2 **voda** - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- 2.3 **vzduch** - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

3.2 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

3.3 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Učivo (U)

- 3.1 **částicové složení látek** - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- 3.2 **prvky** - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- 3.3 **chemické sloučeniny** - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

4.2 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

4.3 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Učivo (U)

- 4.1 **chemické reakce** - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- 4.2 **klasifikace chemických reakcí** - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
- 4.3 **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- 4.4 **chemie a elektřina** - výroba elektrického proudu chemickou cestou

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*
- 5.2 *vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*
- 5.3 *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*

Učivo (U)

- 5.1 **oxidy** - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- 5.2 **kyseliny a hydroxidy** - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- 5.3 **solí kyslíkaté a nekyslíkaté** - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- 6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- 6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- 6.4 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
- 6.5 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- 6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Učivo (U)

- 6.1 **uhlovodíky** - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- 6.2 **paliva** - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- 6.3 **deriváty uhlovodíků** - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- 6.4 **přírodní látky** - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

7. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
- 7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
- 7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Učivo (U)

- 7.1 **chemický průmysl v ČR** - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- 7.2 **průmyslová hnojiva**
- 7.3 **tepelně zpracovávané materiály** - cement, vápno, sádra, keramika
- 7.4 **plasty a syntetická vlákna** - vlastnosti, použití, likvidace
- 7.5 **detergenty, pesticidy a insekticidy**
- 7.6 **hořlaviny** - význam tříd nebezpečnosti
- 7.7 **léčiva a návykové látky**

CHEMIE – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání) - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství) - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c - posoudí význam zákona zachování hmotnosti pro chemickou výrobu - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	<p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <u>Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic <u>Oxidy</u> (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) - oxidační číslo <u>Sulfidy</u> (olovnatý, zinečnatý) <u>Halogenidy</u> - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy 	<p>T, Ú, R, PÚ, Lab, PP</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP</p> <p>T, Ú, PP</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP D</p>	<p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 1.2, 7.3 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 1.2, 1.3, 7.1</p> <p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 7.3 U: 4.1, 4.2, 4.3, 7.1</p> <p>OVO: 5.1, 5.2 U: 5.1 PT 5c</p> <p>OVO: 5.1 U: 5.3</p> <p>OVO: 5.1 U: 5.3</p>

CHEMIE – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H₂S) a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - rozliší, které látky patří mezi soli - provede jednoduché přípravy solí - uvede význam průmyslových hnojiv - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) - vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky 	<p><u>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</u></p> <p><u>Hydroxidy</u> (sodný, draselný, vápenatý, amonný)</p> <p><u>Kyseliny</u> (sírová, chlorovodíková, dusičná) - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny</p> <p><u>Neutralizace</u></p> <p><u>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</u> - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika</p>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, Lab</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP</p>	<p>OVO: 5.1, 5.3 U: 5.2</p> <p>OVO: 5.1, 1.2 U: 5.2, 1.2, 1.3</p> <p>PŘÍRODOPIS: OVO: OVO: 5.1, 5.2, 5.3, 1.2 U: 5.2, 1.2, 1.3, 1.4</p> <p>OVO: 1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 U: 1.2, 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3</p> <p>OVO: 5.1, 7.3 U: 5.3, 7.1, 7.2, 7.3 PŘÍRODOPIS: OVO: U:</p>

CHEMIE – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze - objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití - objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza <u>Energie a chemické reakce</u> - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <u>Uhlovodíky</u> - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p> <p>T, Ú, R, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3 U: 4.1, 4.2, 4.4, 7.1 PT 5c</p> <p>OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3 U: 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.6</p> <p>PŘÍRODOPIS: OVO: U:</p> <p>ZEMĚPIS: OVO: U: PT 5c</p> <p>OVO: 6.1 U: 6.1</p>

CHEMIE – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) - uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	<p><u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných situací 	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, MoS</p>	<p>OVO: 1.3, 2.6, 4.3, 7.1, 7.2, 7.3 U: 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7</p> <p>PŘÍRODOPIS: OVO: U: PT 5c</p>

5.6.3 PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9.ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborných učebnách přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka, **geologii a ekologii**. Ve vyučovacím předmětu *Přírodopis* je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, aj.*). **V rámci vyučovacího předmětu *Přírodopis* jsou zahrnuta témata vztahující se k tématům. „Volba povolání“ a „Ochrana člověka za mimořádných okolností“.** Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>
--	--

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A
PERSONÁLNÍ**

rozvíjet u žáků schopnost
spolupracovat, pracovat v týmu,
respektovat a hodnotit práci vlastní i
druhých

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti a i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie a geologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Učíme žáky, jak se zachovat při přírodních katastrofách apod. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v situacích učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika biologie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
--	---

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Přírodopis

2. stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*
- 1.2 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*
- 1.3 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů(orgánových soustav) rostlin i živočichů*
- 1.4 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*
- 1.5 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- 1.6 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*
- 1.7 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

Učivo (U)

- 1.1 **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- 1.2 **základní struktura života** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné
- 1.3 **význam a zásady třídění organizmů**
- 1.4 **dědičnost a proměnlivost organizmů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- 1.5 **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
- 2.2 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*
- 2.3 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*

Učivo (U)

- 2.1. houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy
- 2.2 houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- 2.3 lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- 3.2 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*
- 3.3 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- 3.4 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- 3.5 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

Učivo (U)

- 3.1 **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- 3.2 **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
- 3.3 **systém rostlin** – poznávání, zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- 3.4 **význam rostlin a jejich ochrana**

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- 4.2 *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- 4.3 *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichův přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- 4.4 *zhodnotí význam živočichův přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

Učivo (U)

- 4.1 **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- 4.2 **vývoj, vývin a systém živočichů** - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- 4.3 **rozšíření, význam a ochrana živočichů** - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- 4.4 **projevy chování živočichů**

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- 5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- 5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- 5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*
- 5.5 aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

Učivo (U)

- 5.1 **fylogeneze a ontogeneze člověka** -rozmnožování člověka
- 5.2 **anatomie a fyziologie** -stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- 5.3 **nemoci, úrazy a prevence** - příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
- 5.4 **životní styl** -pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- 6.2 *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- 6.3 *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- 6.4 *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
- 6.5 *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- 6.6 *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi*

Učivo (U)

- 6.1 **Země** - vznik a stavba Země
- 6.2 **nerosty a horniny** - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- 6.3 **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny a důsledky
- 6.4 **půdy** - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- 6.5 **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- 6.6 **geologický vývoj a stavba území ČR** -Český masiv, Karpaty
- 6.7 **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a na člověka

- 6.8 **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 7.1 *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- 7.2 *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
- 7.3 *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- 7.4 *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*

Učivo (U)

- 7.1 **organismy a prostředí** - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- 7.2 **ochrana přírody a životního prostředí** - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 8.1 *aplikuje praktické metody poznávání přírody*
- 8.2 *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

Učivo (U)

- 8.1 **praktické metody poznávání přírody** - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
- 8.2 **významní biologové a jejich objevy**

PŘÍRODOPIS – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede základní dělení řas - na příkladu uvede stavbu těla zelené řasy - uvede příklady dalších zelených řas - zhodnotí význam řas sladkovodních i mořských - definuje pojem bioindikátor <ul style="list-style-type: none"> - na trepce velké uvede základní stavbu těla prvoka - dokáže rozdělit prvoky na kořenonožce, bičíkovce a nálevníky - ke každé skupině uvede několik zástupců - zhodnotí význam prvoků v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem houba - uvede příklady hub bez plodnice a jejich význam - na příkladu popíše části plodnice houby - dokáže rozdělit základní druhy hub na jedlé, nejedlé a jedovaté - dokáže vyjmenovat naše nejedovatější houby - dokáže porovnat a rozlišit mezi muchomůrkou zelenou a žampionem ovčím - seznámí se se základy poskytnuté první pomoci při otravě houbami - je schopen účinně poskytnout první pomoc při otravě houbami <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem symbióza - objasní symbiózu dvou různých organismů na stélce lišejníku 	<p><u>Botanika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řasy - Mechorosty - Kaprad'orosty <ul style="list-style-type: none"> - Kapradiny - Plavuně - Přesličky <p><u>Prvoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trepka velká - Příklady prvoků <p><u>Houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní charakteristika - Houby bez plodnice a s plodnicemi - Houby jedlé, nejedlé a jedovaté - První pomoc při otravě houbami <p><u>Přechodné organismy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lišejníky 	<p>Ú</p> <p>Lab, Pís, Ú</p> <p>Lab, Pís, Ú</p> <p>Ú</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO:1.2, 1.4, 8.2 U: 1.2, 8.1</p> <p>OVO: 1.2, 1.4, 8.1, 8.2 U: 1.2, 8.1</p> <p>OVO: 2.1, 2.2, 8.1, 8.2 U: 2.1, 2.2, 8.1</p> <p>OVO: 2.3, 8.1, 8.2 U: 2.3, 8.1</p>

PŘÍRODOPIS – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky žahavců - na nezmarovi hnědém popíše základní stavbu těla - vysvětlí pojem paprscitě souměrné tělo - vysvětlí funkci žahavé buňky - definuje pojem hermafrodit (obojetník) - uvede příklady mořských žahavců ze skupiny korálnatců, sasanečků a medúz - uvede hlavní znaky ploštěnců - na ploštěnce mléčné popíše základní stavbu těla - vysvětlí pojem oboustranně souměrné tělo - definuje pojmy: vnitřní cizopasník, vnější cizopasník (uvede též příklady) - popíše nebezpečnost tasemnice bezbranné, stavbu jejího těla a rozmnožování - totéž popíše u roupou dětského a škrkavky dětské - uvede příklady účinné obrany proti cizopasníkům - uvede hlavní znaky měkkýšů, plžů, mlžů, a hlavonožců - dokáže rozlišit mezi plži a mlži - na hlemýždi zahradní popíše základní stavbu těla plžů - uvede zástupce některých našich plžů - uvede zástupce některých mořských plžů - na škebli rybníčné popíše základní znaky mlžů - uvede zástupce některých našich a mořských mlžů - uvede hlavní znaky kroužkovců - na žížale obecné popíše základní stavbu těla kroužkovců - rozdělí kroužkovce na máloštětinatce, mnohoštětinatce a pijavice - ke každé skupině dokáže uvést příklady zástupců - uvede hlavní znaky členovců, pavoukoců, hmyzu - popíše rozdíly mezi pavoukovci a hmyzem - na křižákovci obecném popíše stavbu těla pavoukoců - definuje pojmy: snovací bradavky, instinkt - uvede příklady některých našich pavouků 	<p>Zoologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žahavci - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši <ul style="list-style-type: none"> - Plži - Mlži - Hlavonožci - Kroužkovci - Členovci <ul style="list-style-type: none"> - Pavoukovci <ul style="list-style-type: none"> - Pavouci - Roztoči, sekáči, štíři - Koryšci - Hmyz 	<p>Pís, Ú, R</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO: 1.3, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 8.1, 8.2</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 8.1</p>

PŘÍRODOPIS – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi pavoukem a sekáčem - uvede některé zástupce štírů - vysvětlí pojem apatie - zhodnotí nebezpečnost a výskyt roztočů - zhodnotí nebezpečnost klíštěte obecného, jeho přenos, výskyt a správný postup při odstraňování klíštěte z rány - uvede rozdíl mezi hmyzem s přeměnou dokonalou a s přeměnou nedokonalou - k jednotlivým čeledím hmyzu dokáže uvést některé zástupce a jejich význam - popíše podrobně život včela medonosné a mravence lesního - dokáže vysvětlit, jak se rozvíjely jednotlivé orgánové soustavy od žahavců až ke hmyzu (stavba apod.) 			<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p>

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: botanika, pletivo, rostlinný orgán - popíše funkci jednotlivých rostlinných orgánů, druhy, vnitřní i vnější stavbu, rozvod živin apod. - rozliší okvěť a kalich s korunou u květu rostlin - popíše stavbu a význam pestíku - popíše stavbu a význam tyčinky - definuje pojmy: opylení, oplození, hmyzosubná rostlina, větrosná rostlina, samosprašná rostlina, cizosprašná rostlina - uvede a rozpozná základní druhy květenství a znázorní je schématicky - rozdělí plody na suché a dužnaté - suché plody rozdělí na pukavé a nepukavé, uvede rozdíly mezi oběma skupinami a uvede příklady plodů - rozdělí dužnaté plody na malvice, peckovice a bobule, uvede rozdíly mezi těmito skupinami a uvede příklady takovýchto plodů - s pomocí učitele dokáže pracovat s Botanickým klíčem a umí vysvětlit podstatu a princip jeho používání - uvede hlavní části stavby těla mechové rostlinky - uvede rozdíly mezi mechy a játrovkami - rozdělí kaprad'orosty na kapradiny, plavuně a přesličky - popíše základní stavbu těla kapradiny - zhodnotí význam pravěkých kapradin, plavuní a přesliček - uvede hlavní znaky nahosemenných rostlin - rozdělí nahosemenné rostliny na cykasy, jinany a jehličnany - uvede a rozpozná základní druhy našich jehličnanů - uvede význam těchto dřevin - uvede hlavní znaky jednoděložných krytosemenných rostlin - z jednotlivých čeledí uvede příklad těchto rostlin ze svého okolí a popíše jejich význam - uvede hlavní znaky dvouděložných krytosemenných rostlin - z jednotlivých čeledí uvede příklad těchto rostlin ze svého okolí a popíše jejich význam - v Atlasu rostlin dokáže vyhledat předloženou rostlinu 	<p>Botanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla vyšších rostlin - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - Jednoděložné krytosemenné rostliny - Dvouděložné krytosemenné rostliny 	<p>Lab, PP, Pís, PS, R, Ú</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO:1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 8.1, 8.2</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 8.1</p>

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: zoologie, tkáň, orgán - uvede hlavní znaky strunatců - uvede příklady vývojově nižších strunatců ze skupin bezlebečných kruhoústých a paryb - na kaprovi obecném popíše vnější i vnitřní stavbu těla ryby - uvede a rozpozná základní druhy sladkovodních ryb - popíše význam ryb a českého rybníkářství - uvede příklady hospodářsky významných mořských ryb a význam jejich lovu - uvede hlavní znaky obojživelníků - na skokanovi zeleném popíše vnější i vnitřní stavbu těla obojživelníka - uvede a rozpozná základní druhy našich obojživelníků - dokáže obojživelníky rozdělit do skupiny bezocasých a ocasatých - vyzdvihne význam ochrany obojživelníků v závislosti na regionu - uvede hlavní znaky plazů - na ještěrce obecné popíše vnější i vnitřní stavbu těla ještěra - rozliší rozdíly mezi ještěry a hady - uvede a rozpozná zástupce našich ještěrů - vysvětlí, proč se řadí slepýš křehký mezi ještěry - uvede a rozpozná zástupce našich hadů - dokáže účinně poskytnout první pomoc při ušknutí zmijí obecnou - popíše hlavní znaky ptáků - na vybraném druhu popíše vnější i vnitřní stavbu těla ptáka - definuje pojmy: aerodynamický tvar těla, kostěný hřeben, letky, rýdovací pera, běhák, vole - k jednotlivým čeledím dokáže uvést příklad konkrétních druhů ptáků - popíše význam druhů ptáků chovaných pro potřeby člověka 	<p>Zoologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strunatci (obratlovci) <ul style="list-style-type: none"> - Ryby - Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci 	<p>Lab, PD, Pís, R, Ú</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO: 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 8.1, 8.2</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 8.1</p>

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem biologické rovnováhy - rozpozná některé druhy našich pěvců - dokáže rozdělit ptáky na stálé a stěhovavé - vysvětlí, proč ptáci odlétají do teplých krajín - seznámí se s hlasovými projevy některých druhů - vyzdvihne význam ptáků pro přírodu i pro člověka - uvede hlavní znaky savců - uvede hlavní znaky jednotlivých čeledí savců - na vybraném živočichovi popíše vnější i vnitřní stavbu těla savce - k jednotlivým čeledím dokáže přiřadit příslušné druhy - zhodnotí význam chovu domácích zvířat pro člověka - dokáže zařadit vybrané druhy do jednotlivých vegetačních pásů - vysvětlí pojem potravní specialista - dokáže popsat změny ve vnitřní i vnější stavbě jednotlivých skupin strunatců - uvede příklady závislosti některého živočicha na konkrétním prostředí - vysvětlí pojem ekologie 			<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p>

PŘÍRODOPIS – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: biologie, zoologie, tkáň, orgán, orgánová soustava, genetika - vyjmenuje všechny orgánové soustavy u živočichů - popíše vývoj lidského druhu (původ, změny ve stavbě těla, změny v chování apod.) - vyjmenuje všechna základní lidská plemena - uvede příklady míšeneckých skupin i s uvedením oblasti, kde se nacházejí - vyzdvihne přínos A. Hrdličky pro antropologii - popíše nebezpečnost myšlenky rasismu - z dějin i ze současnosti uvede příklady míst výskytu rasistických myšlenek a některých rasistických organizací - definuje pojem pojivová tkáň - na modelu popíše lidskou kostru a základní druhy kostí - popíše vnitřní stavbu kosti - popíše veškeré druhy svalové tkáně a uvede, kde se nacházejí - uvede několik druhů příčně pruhovaných svalů a najde je na těle - popíše princip fungování příčně pruhované svaloviny (včetně toho, kde se bere energie pro její činnost) - účinně dokáže poskytnout první pomoc při poranění kostí a svalstva - rozdělí krevní oběh na malý a velký - popíše malý a velký krevní oběh - na modelu popíše srdeční sval - popíše složení krve a funkci jednotlivých částí - vyzdvihne osobnost J. Janského pro objev krevních skupin - uvede význam objevu krevních skupin a jeho využití - jmenuje základní krevní skupiny - zná svou krevní skupinu - rozliší mezi žilním a tepenným krvácením - účinně dokáže poskytnout první pomoc při žilním, tepenném i vnitřním krvácení 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhový vývoj člověka - Lidská plemena - Orgánové soustavy <ul style="list-style-type: none"> - Soustava opěrná - Soustava pohybová - Soustava oběhová - Soustava dýchací - Soustava trávicí - Soustavy vylučovací <ul style="list-style-type: none"> - Soustava kožní - Soustava močová - Soustavy řídicí <ul style="list-style-type: none"> - Soustava nervová - Soustava endokrinních žláz - Soustava reprodukční 	<p>Lab. MoS, PD, PP, Pís, PS, Ú</p>	<p>PT 1a,1b,4a,4b,4c,4e,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO:1.1, 1.3, 1.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 8.1, 8.2</p> <p>U: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 8.1, 8.2</p>

PŘÍRODOPIS – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části dýchací soustavy - rozliší mezi dýcháním vnějším a vnitřním - definuje pojem výstelková tkáň - popíše princip samotného dýchání - vysvětlí pojmy: kapénková infekce, infekce, infekční choroba, inkubační doba, choroboplodné zárodky, pasivní imunizace, aktivní imunizace, bacilonosič - uvede příklady nejčastějších infekčních onemocnění a zhodnotí jejich nebezpečnost (zvláště u infekčního zánětu jater, vztekliny a AIDS) - popíše všechny části trávicí soustavy - vysvětlí pojem enzym - rozliší mezi chrupem mléčným a trvalým - rozliší všechny druhy zubů - popíše vnitřní stavbu zubu - uvede všechny základní složky potravy, včetně potravin, kde se nacházejí a zhodnotí jejich význam - definuje pojmy: kalorimetr, energetická hodnota potravin - z tabulky vybere nejhodnotnější potraviny - sestaví týdenní jídelníček podle pravidel správné výživy a vyvážené stravy - definuje pojem vylučování - jmenuje všechny orgánové soustavy, které se podílejí na vylučování - na modelu popíše řez kůží - účinně dokáže poskytnout první pomoc při poranění kůže - popíše močovou soustavu a funkci jednotlivých částí - rozdělí soustavy řídicí - definuje pojmy: hormon, endokrinní žláza, reflex - popíše části nervové soustavy - popíše části mozku a jeho funkci - popíše míchu a její funkci 			<p>PT 1a,1b,4a,4b,4c,4e,5b,5c,5d,6a,6b</p>

PŘÍRODOPIS – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy: geologie, petrologie, mineralogie, geochemie, geofyzika, paleontologie - uvede teorii o vzniku Vesmíru - rozliší a definuje základní vesmírná tělesa (planeta, hvězda, galaxie, sluneční soustava, oběžnice, kometa apod.) - popíše vznik Země a jejích jednotlivých sfér - rozliší mezi hornou a nerostem - definuje pojmy: minerál, mineralizace, drůza, shluk, agregát, hornina - vyjmenuje všechny krystalové soustavy a uvede k nim příklady příslušných nerostů - vytvoří dva modely krystalů a osních křížů libovolně zvolených krystalových soustav - uvede základní chemické vlastnosti krystalů a jejich vliv na nerosty - určí nerost podle chemických vlastností - uvede základní fyzikální vlastnosti nerostů a rozliší nerosty podle těchto vlastností - určí nerost podle fyzikálních vlastností - vyjmenuje stupnici tvrdosti - rozliší mezi vnějšími a vnitřními geologickými ději - uvede zdroje energie těchto geologických dějů - rozliší mezi hlubinnými a výlevnými vyvřelými horninami - uvede příklad hlubinných vyvřelých hornin, určí jejich základní nerostné složení a využití - uvede příklad výlevných vyvřelých hornin, určí jejich základní nerostné složení a využití - definuje pojmy: vulkanismus, gejzír, pasivní vulkán, aktivní vulkán, vulkanický krb, vřídlo, mofeta, určí na mapě místa s nejčastějším výskytem sopečné činnosti - vysvětlí využití sopečné činnosti a hustotu zalidnění v blízkosti sopek 	<p>Geologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geologie a její vědy - Vznik Země a nejstarší období jejího vývoje - Složení zemské kůry <ul style="list-style-type: none"> - Nerosty (základní charakteristika) <ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní stavba krystalů - Chemické vlastnosti nerostů - Fyzikální vlastnosti nerostů - Horniny (základní charakteristika) - Geologické děje <ul style="list-style-type: none"> - Hlubinné vyvřeliny - Výlevné vyvřeliny - Sopečná činnost - Nerosty rudných žil - Zvětrávání - Přetváření zemského povrchu - Úlomkovité a jílovité usazené horniny - Organogenní usazené horniny - Chemické usazené horniny - Metamorfované horniny - Podzemní vody a jejich ochrana - Půdy a jejich ochrana - Pohyby zemské kůry - Zemětřesení 	<p>Lab, PP, Pís, Ú</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.2</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 8.1, 8.2</p>

PŘÍRODOPIS – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nerostů rudných žil a jejich využití v praxi - definuje pojem eroze - určí, kteří přírodní činitelé se podílejí na přetváření zemského povrchu - popíše, jakým způsobem tyto činitelé zemský povrch přetvářejí (uvede též příklady z naší vlasti) - uvede příklady úlomkovitých a jílovitých usazenin a jejich využití - osvětlí, jak vznikají organogenní usazeniny a chemické usazeniny - uvede příklady organogenních usazenin a jejich využití - uvede příklady chemických usazenin a jejich využití - definuje pojem metamorfóze hornin - uvede, které fyzikální veličiny se podílejí na přeměně hornin - uvede příklady přeměněných hornin a jejich využití - rozpozná ve školní sbírce základní horniny a nerosty - zhodnotí význam podzemních vod a nutnost jejich ochrany - definuje pojem pedologie - uvede rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, též uvede příklady typů a druhů půd - rozliší základní půdní složení ČR - zhodnotí význam a využití a půd a nutnost jejich ochrany - uvede (s pomocí mapy) místa na Zemi s nejčastějšími pohyby zemské kůry - rozliší jednotlivé části pevninské a oceánské kůry (též ukáže na mapě) - definuje pojmy: epicentrum, hypocentrum, seismograf - zhodnotí dopad zemětřesení na život lidí - zhodnotí význam zemětřesení - uvede příklady nejhorších přírodních katastrof 			<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 8.1, 8.2</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 8.1, 8.2</p>

PŘÍRODOPIS – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem ekologie - popíše příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi - definuje pojmy: biocenóza, populace, ekosystém - uvede příklady koexistence organismů s neživými složkami přírody - definuje pojmy: destruent, producent, konzument - uvede příklad složitějšího potravního řetězce a popíše vztahy v něm - uvede příklady kladného působení člověka na přírodu - uvede příklady záporného působení člověka na přírodu - odvodí příčiny a vyvodí důsledky narušeného ekosystému - definuje globální problémy lidstva a dokáže o nich věcně diskutovat - vyhledá na internetu místa nejvýznamnějších globálních problémů - pokusí se navrhnout řešení těchto problémů - uvede dělení našich územních celků z hlediska ochrany přírody - vyjmenuje a ukáže na mapě všechny národní parky - vyjmenuje významné biosférické rezervace na našem území - vyjmenuje významná chráněná území regionu a uvede důvody jejich ochrany - definuje pojem endemit - najde problémy, se kterými se setkávají ochranáři nejčastěji a pokusí se přijmout opatření k jejich zamezení 	<p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismy a prostředí - Ochrana přírody a životní prostředí 	<p>Lab, MoS, PD, PP, Pís, PS, R, Ú</p>	<p>PT 1a,1b,5a,5b,5c,5d,6a,6b</p> <p>OVO: 1.3, 3.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2</p> <p>U: 3.4, 4.3, 7.1, 7.2, 8.1</p>

5.6.4 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. -9. ročníku, 6-7.roč.2.vyuč.hod,8-9.roč.1.vyuč.hodina zpravidla ve třídě zeměpisu. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy ,exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.- Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.- Učíme, jak některým problémům předcházet.- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. <p>- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</p>

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</p>
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně zeměpisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a pomůcky naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky i širší veřejností.</p>
---	---

2. stupeň

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*
- 1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*
- 1.3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*
- 1.4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*

Učivo (U)

- 1.1 **komunikační geografický a kartografický jazyk** - vybrané obecně používané
- 1.2 geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- 1.3 **geografická kartografie a topografie** - glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy*
- 2.2 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- 2.3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*
- 2.4 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Učivo (U)

- 2.1 **Země jako vesmírné těleso** - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas .
- 2.2 **krajinná sféra** - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- 2.3 **systém přírodní sféry na planetární úrovni** - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- 2.4 **systém přírodní sféry na regionální úrovni** - přírodní oblasti

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 3.1 *rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*
- 3.2 *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- 3.3 *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- 3.4 *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

Učivo (U)

- 3.1 **světadíly, oceány, makroregiony světa** - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
- 3.2 **modelové regiony světa** - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*
- 4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- 4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- 4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- 4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- 4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

Učivo (U)

- 4.1 **obyvatelstvo světa** - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
- 4.2 **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- 4.3 **světové hospodářství** - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
- 4.4 **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*
- 5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů(biomů)*
- 5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Učivo (U)

- 5.1 **krajina** - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
- 5.2 **vztah příroda a společnost** - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- 6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*
- 6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- 6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- 6.5 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

Učivo (U)

- 6.1 **místní region** - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
- 6.2 **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- 6.3 **regiony České republiky** - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 7.1 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- 7.2 *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- 7.3 *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Učivo (U)

- 7.1 **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
- 7.2 **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

ZEMĚPIS – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy - vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - světové strany - vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu 	<p>PP, PS</p>	<p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 7.1</p> <p>PT 5a, b,c</p>

ZEMĚPIS – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka - uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních) 	<p><u>Krajinná sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinná sféra - litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda - pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují - biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva 	<p>T ,Ú, R, PP</p>	<p>OVO: 1.3, 2.3, 2.4 U: 2.2, 2.3, 2.4</p>

ZEMĚPIS – 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů - popíše polohu a povrch, vodstvo Afriky, vyhledá na mapě nejvyšší pohoří, činné sopky, veletoky, významná jezera, moře a oceány, které Afriku obklopují - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Afriky, uvede rostliny a živočichy pro ně typické - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, hustota zalidnění, problémy obyvatelstva, významná sídla) - uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - v mapě najde nejchudší státy a dokáže vysvětlit důvody nízké životní úrovně - vyjmenuje oblasti, na které lze Afriku rozdělit, uvede které velké či významné státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních podmínek i podmínek hospodářských 	<p><u>Geografie oceánů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový <u>Geografie světadílů</u> - členění afrického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - oblasti (regiony) Afriky 	<p>T, Ú, R, PP</p> <p>T, Ú, R, PP</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2</p>

ZEMĚPIS – 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace - zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky) - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě - vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek 	<p><u>Zeměpis světadílů – Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha Evropy - pohoří, nížiny a vodstvo - podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo a osídlení Evropy - doprava - cestovní ruch - ekonomické a vojenské organizace v Evropě - Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko. 	<p>T, Ú, R, PP, MoS</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2</p> <p>PT 1a, PT 2b,d, PT 3a,b,c, PT 4a,c, PT 5a,b,c,d,</p>

ZEMĚPIS – 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, polohu, povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Austrálie - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - hospodářství Austrálie - vyjmenuje oblasti Oceánie – stručně charakterizuje pojmy: Polynésie, Mikronésie a Melanésie - stručně popíše přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství Nového Zélandu a Nové Guiney - charakterizuje podnebí, faunu a floru Arktidy a Antarktidy - zjistí hospodářské využití těchto oblastí - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin a určí, zde se těží, netěží a proč - zhodnotí podmínky života v polárních oblastech 	<p><u>Zeměpis světadílů – Austrálie a Oceánie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění australského kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - oblasti (regiony) Austrálie a Oceánie <p><u>Geografie světadílů – polární oblasti – Arktida a Antarktida</u></p>	<p>T, Ú, R, PP</p> <p>T, Ú, R, PP</p>	<p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 U: 3.1, 3.2</p>

ZEMĚPIS – 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje regiony ČR - porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR) - uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy, - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR) 	<p><u>Oblasti ČR</u> –oblasti podle dle nového členění-KRAJE</p> <p><u>Místní region</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika <p><u>Geografická exkurze na téma „Místní region“nebo meteorolog stanice.</u></p>	<p>T, R, Ú, PP</p> <p>T, R, Ú</p> <p>PP, PS</p>	<p>OVO: 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U: 2.4, 6.1</p> <p>OVO: 7.1, 7.2, 7.3 U: 7.1</p> <p>PT 1a,b,c, PT 2b,d, PT 3a,b,c, PT 4a,b,c,d,</p>

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět *Hudební výchova* usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti*.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *hudební výchova* je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka *Hudební výchovy* probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 1. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (sál školního klubu apod.). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).- Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.- Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
---	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. - Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. - Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
--	---

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Hudební výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy -1. období (OVO)

- žák
- 1.1 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
 - 1.2 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
 - 1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
 - 1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
 - 1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
 - 1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy -2. období (OVO)

- žák
- 1.7 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
 - 1.8 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
 - 1.9 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
 - 1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
 - 1.11 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
 - 1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
 - 1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo (U)

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- 1.1 **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- 1.2 **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- 1.3 **dvojhlas a vícehlas** - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- 1.4 **intonace, vokální improvizace** - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V.stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka -odpověď apod.)
- 1.5 **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- 2.1 **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář), zobcových fléten, keyboardů apod.
- 2.2 **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka -odpověď), jednodílná písňová forma (a -b)
- 2.3 **grafický záznam melodie** - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce, využití notačních programů

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 3.1 **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- 3.2 **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- 3.3 **orientace v prostoru** - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 4.1 **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška
- 4.2 **vztahy mezi tóny** - souzvuk, akord
- 4.3 **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- 4.4 **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- 4.5 **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- 4.6 **hudební formy** - rondo, malá písňová forma, variace, velká písňová forma
- 4.7 **interpretace hudby** - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
- 2.2 *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*
- 2.3 *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
- 2.4 *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*
- 2.5 *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*
- 2.6 *orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*

2.7 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*

2.8 *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

Učivo (U)

5. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- 5.1 **pěvecký a mluvní projev** - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falset apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společné vokálně instrumentálních aktivitách
- 5.2 **intonace a vokální improvizace** - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- 5.3 **hudební rytmus** - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- 5.4 **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- 5.5 **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu
- 5.6 **reflexe vokálního projevu** - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

6. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- 6.1 **hra na hudební nástroje** - nástrojová reprodukce melodií (písní, motivů, témat, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- 6.2 **záznam hudby** - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- 6.3 **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- 6.4 **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

7. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 7.1 **pohybový doprovod znějící hudby** - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- 7.2 **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** - pantomima, improvizace
- 7.3 **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
- 7.4 **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

8. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 8.1 **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- 8.2 **hudební dílo a její autor** - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- 8.3 **hudební styly a žánry** - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- 8.4 **interpretace znějící hudby** - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby - rozlišuje hudbu mírnou a ráznou - individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem - používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie - předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu <ul style="list-style-type: none"> - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu - improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR - rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje 	<p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 4, 5 U: 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>přesah – Tv</p> <p>OVO: 5, 6 U: 4.3, 4.7</p> <p>OVO: 5, 6 U: 4.3</p> <p>PT 1 a) PT 3 a)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) - při zpěvu správně dýchá - vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předebru, mezihru, dohru - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu <ul style="list-style-type: none"> - vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku a kvapík 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní, kánon - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk - hudební dialog, doplňování dvoutakt. motivu na čtyřtaktovou frázi, melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupání a klesání melodie <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. kvinta, T a D) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu - mazurka, kvapík 	<p>PP, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 1, 3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OVO: 2, 3 U: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>OVO: 4, 6 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života - vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje - vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - ukázka práce dirigenta - tolerance k různým hudebním žánrům - dalšími hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) 	<p>PP, Ú, MoS, PÚ</p>	<p>OVO: 5, 6 U: 4.6, 4.7 - <i>video, magnetofon, nahrávky</i></p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely - rozliší hudbu podle její společenské funkce - napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtřovou, osminovou) - správně do osnovy napíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c1-a1 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) - Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) 	<p>Ú, T, PP</p>	<p>OVO: 3, 5, 6 U: 4.6, 4.7 - <i>magnetofon, video, nahrávky</i></p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zazpívá staccato, legato, naváže tóny; přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - dle individuálních dispozic intonuje půltóny - rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - provede melodizaci a rytmicizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffovy instrumentáře - zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - prodlužování výdechu - osminová řada dur - šestitónová řada moll - půltóny a celé tóny - melodizace a rytmicizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu <u>Instrumentální činnosti</u> - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - doprovod T a D - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby 	<p>Ú, PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 1, 3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OVO: 2, 3 U: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>OVO: 4, 6 U: 3.1, 3.4</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo- ve sboru z paměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně- uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele)- pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv- zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll <p>- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu</p>	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)- hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně- další pěvecké techniky (scat, falset apod.)- upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících- střídavý dech- sjednocování hlasového rozsahu h – d2- počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv- synkopa, triola- stupnice a kvintakord dur a moll- rytmičká cvičení <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- doprovod pomocí Orffových nástrojů- upevňování získaných dovedností z nižších ročníků- hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci- kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, twist, jive), mateník, polka, valčík, mazurka- procvičování pohybových prvků z nižších ročníků- taktování na 4 doby	<p>PP, Pís, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 1, 2, 3, 5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>OVO: 2 U: 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p> <p>OVO: 2, 4, 6 U: 1.4, 1.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje - vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) - vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci - použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu) - zachytí rytmus a melodii notovým záznamem 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) - další hudební nástroje (harfa, varhany) - lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) - poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven (příp. další – Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V+W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.) - princip variace <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem - Seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy - Ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur - Ukázka posuvek v předznamenání - Akord - Interval obecně, jména intervalů - Notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová - Rytmická cvičení - Vlastní notový záznam 	<p>PP, Ú</p> <p>PP, Pís, Ú</p>	<p>OVO: 6 U: 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>OVO: 5 U: 1.3, 1.5, 4.2, 4.3</p> <p>PT 1 a) PT 3 a) c) PT 4 c) d) PT 6 g)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně nasadí tón, správně dýchá - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů - předvede jednoduché taneční kroky - rozezná dvoudobý a třídobý takt - rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu - rozezná dur a moll akord - rozliší jednotlivé formy - vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...) - zapíše tóny do notové osnovy 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hlasová hygiena <u>Instrumentální činnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře <u>Hudebně pohybová činnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taktování <u>Poslechová činnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...) - hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly 	<p>PP, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP, Pís</p>	<p>OVO: 1.1, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.3</p> <p>OVO: 1.3, 1.9, 1.11, 2.1, 2.3</p> <p>U: 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 1.13, 2.1</p> <p>U: 3.1, 3.2, 3.3, 7.1, 7.4</p> <p>OVO: 1.6, 1.12, 1.10, 2.4</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 8.1</p> <p>PT 1 a) b) c)</p> <p>PT 6 e) g)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.) - použije větší hlasový rozsah - rozezná rytmus při vokálním projevu <ul style="list-style-type: none"> - použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie <ul style="list-style-type: none"> - pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu - taktuje složitější rytmické útvary <ul style="list-style-type: none"> - rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s „b“ - určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou - porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - slovní a hudební rytmus <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - vztahy mezi tóny - hudební dílo a jeho autor 	<p>PP, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>T, Ú</p>	<p>OVO: 1.1, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.3</p> <p>OVO: 1.9, 1.11, 2.1, 2.3 U: 2.1, 2.2, 2.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 1.13, 2.1, 2.5 U: 3.1, 3.2, 3.3, 7.1, 7.4</p> <p>OVO: 1.10, 1.12, 2.4 U: 4.2, 4.3, 4.7, 8.1</p> <p>PT 1 a) b) c) PT 6 e) g)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si hlasový rozsah - reprodukuje notový záznam - převede melodií z nezpěvné do zpěvné <ul style="list-style-type: none"> - předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla - hudbu ztvární vlastní choreografií <ul style="list-style-type: none"> - poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - hudební a nehudební představy - instrumentální doprovody <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - choreografie <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus) - interpretace znějící hudby 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 1.1, 1.7, 2.1, 2.2 U: 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>OVO: 1.9, 1.11, 2.3 U: 6.1, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 1.13, 2.1, 2.5 U: 7.1, 7.2, 7.4</p> <p>OVO: 1.10, 1.12, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8 U: 8.1, 8.2, 8.4</p> <p>PT 1 a) b) c) PT 4 a) c) d) PT 6 e) g)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - hledá nápravu hlasové nedostatečnosti - improvizuje v dur a moll tóninách <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří doprovod - upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - reflexe vokálního projevu - intonování melodií <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod pro hudebně dramatické projevy - poznatky z hudební teorie <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film) 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 1.1, 1.7, 2.1, 2.2 U: 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>OVO: 1.3, 1.9, 1.11, 2.3 U: 6.1, 6.3, 6.4</p> <p>OVO: 1.13, 2.1, 2.5 U: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p>OVO: 1.10, 1.12, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8 U: 8.1, 8.3, 8.4</p> <p>PT 1 a) b) c) PT 4 a) c) d) PT 6 e) g)</p>

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa -poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu *Výtvarné výchovy* pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech -tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (*Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků*) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomlejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vést žáky ke vnímání pocitu krásy ve výtvarném procesu a chtít pro krásu něco udělat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. - Učíme žáky vnímat krásu. - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru „Výtvarná výchova“.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Být pro tvorbu zapálen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, slušnému vystupování a úctě ke spolužákům a všem dospělým.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Učíme žáky, aby uměli svoji práci ohodnotit. - Vedeme s žáky dialog. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný.

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. - Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání. - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
---	---

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Výtvarná výchova

1. stupeň

<p>Očekávané výstupy -1. období (OVO)</p> <p>žák</p> <p><i>1.1 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i></p> <p><i>1.2 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i></p> <p><i>1.3 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i></p> <p><i>1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</i></p> <p><i>1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>
--

Očekávané výstupy -2. období (OVO)

žák

- 1.6 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- 1.7 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- 1.8 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- 1.9 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- 1.10 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- 1.11 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- 1.12 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Učivo (U)

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 1.1 **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury -jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- 1.2 **uspořádání objektů do celků** - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- 1.3 **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- 1.4 **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 2.1 **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- 2.2 **typy vizuálně obrazných vyjádření** - jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- 2.3 **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- 3.1 **osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- 3.2 **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
- 3.3 **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 2.1 *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*
- 2.2 *užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie*
- 2.3 *užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích -počítačová grafika, fotografie, video, animace*
- 2.4 *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních*
- 2.5 *rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*
- 2.6 *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků*
- 2.7 *porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů*
- 2.8 *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci*

Učivo (U)

4. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 4.1 **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- 4.2 **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- 4.3 **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- 4.4 **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

5. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 5.1 **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- 5.2 **typy vizuálně obrazných vyjádření** - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- 5.3 **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

6. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- 6.1 **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- 6.2 **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- 6.3 **proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy tvarů, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti s použitím plastelíny, tvarováním papíru - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, pozná známé ilustrace (J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové) - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (tvar, objekt, barva) rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - fantazijní představy, hra s barvou, výrazové vlastnosti linie, vnímání velikosti - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, utváření osobního postoje 	<p>ŘR, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, B, PP</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>PT5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, nalepování, dotváření, tisk, otisk - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru 	<p>ŘR, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, B</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>PT5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku - tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih - rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru 	<p>ŘR, Ú</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, B</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2., 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>PT5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevnutí vlastních životních zkušeností - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatnění různých nástrojů a materiálů - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) 	<ul style="list-style-type: none"> - malba vycházející ze skutečnosti i z představ (lidská postava, hlava pohádkové bytosti) - využití barevné a tvarové nadsázky - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) - slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu 	<p>ŘR, PP, Ú</p> <p>ŘR, PP</p>	<p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT5a PT5d PT6a</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení) - nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu 	<p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky - samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků - volba vhodných prostředků k danému námětu, pohyb těla a jeho umístění v prostoru rozlišení objektů a jejich obrazné vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics, fotografie) - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění - komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce 	<p>ŘR, PP, Ú</p> <p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p>	<p>OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT3c PT4e PT5a PT5b PT5c PT5d PT6b</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení), hledisko vnímání k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu 	<p>ŘR, PP</p> <p>ŘR, PP</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých 	<ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice (dominanta, subdominanta, Vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků 	<p>PP, ŘR, Ú, R</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>PT se prolínají celým učivem</p> <p>1a, 1b, 1c 2a 4b, 4e 5a, 5b, 5c, 5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledá a analyzuje a skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - vizuálně obrazných vyjádření variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdílná interpretace v různých historických obdobích - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>PP, B</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>PT se prolínají celým učivem</p> <p>1a, 1b, 1c 2a 4b, 4e 5a, 5b, 5c, 5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace neobvyklých materiálů - plošné a prostorové vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) - kontrast, harmonie - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - historický posun v interpretaci - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury - kontinuita vývoje vybraného umění - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní) 	<p>PP, ŘR</p> <p>Ú</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>PT se prolínají celým učivem</p> <p>1a, 1b, 1c 5a, 5b, 5c, 5d</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace- ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace- popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy- ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých- zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty- porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací- rozliší verifikovatelné vjemy od fantastických představ- seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům- užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění	<ul style="list-style-type: none">- kombinace neobvyklých materiálů- plošné a prostorové vyjádření- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření- malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem- originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik- harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem- nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)- kompozice (dominantna, subdominantna, vertikála, horizontála, diagonála, " zlatý řez)- kontrast, harmonie- emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků- historický posun v interpretaci- rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury- kontinuita vývoje vybraného umění- současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video)- alternativní řešení vyjádření osobního prožitku- typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní, expresivní)	<p>PP,Ú, ŘR</p> <p>R</p> <p>PP, B</p> <p>PP</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3</p> <p>PT se prolínají celým učivem</p> <p>1a, 1b, 1c 3a, 3b, 3c 4a, 4b, 4c, 4d 5a, 5b, 5c, 5d 6a, 6b, 6c, 6e</p> <p>2a</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat - hledá a analyzuje a skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - ve vizuálně obrazných vyjádřeních variuje jejich různé vlastnosti k získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření - podklad: savost, struktura, barva - reflexe ostatních uměleckých druhů - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice), akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty - výtvarně vyjádřený pocit z hudby - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem - rozdílná interpretace v různých historických obdobích - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - klasická umělecká díla v porovnání se současnými - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky - sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava) - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření - design – tvar a funkce - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>PP</p> <p>PP, ŘP</p>	<p>PT se prolínají celým učivem</p> <p>1a, 1b, 1c 3a, 3b, 3c 4a, 4b, 4c, 4d 5a, 5b, 5c, 5d 6a, 6b, 6c, 6e</p> <p>2a</p>

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Pro 6. – 9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu *Sportovní výchova*, který je určen žákům, kteří mají zájem o rozšíření pohybových aktivit. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky. U žáků, kteří nepotřebují disponibilně navýšit hodinové dotace matematiky a českého jazyka může být hodinová dotace navýšena o další 1 hodinu týdně (celkem 10-14 hodin).

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky. Žáci 6. a 7. ročníku mají jednu hodinu navíc. Věnují se plaveckému výcviku.

Vyučovací předměty *Tělesná výchova* a *Sportovní výchova* jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů. Kromě povinného plaveckého výcviku (ve 3. a 4. ročníku) absolvují žáci ostatních ročníků prvního stupně doplňkový plavecký výcvik. Ten je smluvně zajišťován DDM „Sluníčko“, kde výuku vedou kvalifikované instruktorky podle jimi stanoveného plánu. Žáci 7. ročníku (popřípadě i 8. ročníku) lyžařský (snowboardový) kurz. Všichni žáci se zúčastní dvou sportovních dnů. První je zaměřen branně- turisticky a žáci v něm plní úkoly k ochraně člověka za mimořádných událostí. Druhý je zaměřen jako sportovní s lehkootletickou náplní. V průběhu celého roku škola pořádá jednorázové sportovní akce (soutěže), které jsou plánem soutěží pro školní rok.

Výuka je organizována v jedné tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportovní areál TJ Jiskra Aš, plavecký bazén, fitcentrum a příroda v okolí školy. Tyto prostory jsou využívány zejména k výuce základů sportů, které jsou vyučovány pouze jednorázově podle momentálních podmínek (spinning, bowling, cyklistika, petangue).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". <p>- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. <p>- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. <p>- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
---	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. <p>- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
--	--

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)-1. období

žák

- 1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- 1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- 1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- 1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- 1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy (OVO) -2. období

žák

- 1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- 1.7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- 1.8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- 1.9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- 1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- 1.11 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- 1.12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- 1.13 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy*

1.14 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

1.15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo (U)

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- 1.1 **význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- 1.2 **příprava organismu** - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- 1.3 **zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- 1.4 **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- 1.5 **hygiena při TV** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- 1.6 **bezpečnost při pohybových činnostech** - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 2.1 **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- 2.2 **základy gymnastiky** - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- 2.3 **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu

pohybem, jednoduché tance

- 2.4 **průpravné úpoly** - přetahy a přetlaky
- 2.5 **základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- 2.6 **základy sportovních her** - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- 2.7 **turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu, chůze v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody
- 2.8 **plavání** - (*základní plavecká výuka*) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- 2.9 **lyžování, bruslení** (*podle podmínek školy*) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- 2.10 **další pohybové činnosti** (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- 3.1 **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- 3.2 **organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- 3.3 **zásady jednání a chování** - fair play, olympijské ideály a symboly
- 3.4 **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- 3.5 **měření a posuzování pohybových dovedností** - měření výkonů, základní pohybové testy
- 3.6 **zdroje informací o pohybových činnostech**

2. stupeň

4. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 4.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- 4.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- 4.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly*
- 4.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- 4.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Učivo (U)

- 4.1 **význam pohybu pro zdraví** - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- 4.2 **zdravotně orientovaná zdatnost** - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- 4.3 **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- 4.4 **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

5. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

5.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

5.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo (U)

5.1 **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

5.2 **gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

5.3 **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

5.4 **úpoly** - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

5.5 **atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

5.6 **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

5.7 **turistika a pobyt v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

5.8 **plavání** (podle podmínek školy) - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) -další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

5.9 **lyžování, snowboarding, bruslení** (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)

5.10 **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

6. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1 *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- 6.2 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- 6.3 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- 6.4 *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- 6.5 *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*
- 6.6 *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- 6.7 *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Učivo (U)

- 6.1 **komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- 6.2 **organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj -výběr, ošetřování
- 6.3 **historie a současnost sportu** - významné soutěže a sportovci, olympismus -olympijská charta
- 6.4 **pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- 6.5 **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- 6.6 **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** - měření, evidence, vyhodnocování

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 20 až 40 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod kriketovým - hod míčkem z místa 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelování situace - test - praktické předvedení - modelování situace - řízené měření - praktická činnost - praktické předvedení - modelování situace - měření výkonu - praktické předvedení - měření výkonu 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odraz - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele 	<p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed <p><u>Přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožno z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky <p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí <p><u>Šplh na tyči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky max.2 metrů s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické provedení - rozprava, diskuse - modelování situace - praktické provedení - modelování situace - praktická činnost - modelování situace - praktické provedení - praktická činnost - praktické provedení - měření výkonu 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - d)rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem <p>POHYBOVÉ HRY <u>Základní pojmy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse - modelování situace - praktické provedení <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - modelování situace - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT4b, PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti 	<p>SPORTOVNÍ HRY <u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, - náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p><u>Vlastní nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v ohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) <p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. <p>PLAVÁNÍ (přípravný výcvik dle podmínek a možností školy a žáků)</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (sportovní den, bran. – turist. den)</p> <p>ZIMNÍ SPORTY (sáňkování, bobování, hry na sněhu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskuze, rozhovor - praktické provedení <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení - ukázka hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - praktická činnost <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení <ul style="list-style-type: none"> - praktická činnost <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - praktické provedení 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>PT4b,PT1a</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1</p> <p>2.8</p> <p>U: 3.8 PT5d</p> <p>U: 2.7</p> <p>U: 2.9</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související z během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodu míčkem z místa a za chůze 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy částí atletického hřiště týkajících se běhů, skoků a hodů, - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 min.(běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <p><u>Hod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse - modelování situace - praktické provedení <p>-praktické předvedení</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelují situace - praktická činnost - závody - hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení <p>- měření výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení - řízené měření 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá se soustředit na cvičení - uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny - zvládá základy gymnastického odrazu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence 	<p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení <u>Akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu - skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny <u>Lavička (kladinka)</u> - chůze s dopomocí (různé obměny) <u>Šplh na tyči</u> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka - modelování situace - rozhovor - praktické provedení - modelování situace - praktické provedení - ukázka - hodnocení - modelování situace - praktické provedení - praktické předvedení - praktické provedení - měření výkonu 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze,běh,poskoky,obraty atd.) - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jím za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností 	<p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze,běh,poskoky,obraty,pohyby různých částí těla) - rytmizovaný pohyb,nápodoba pohybem, - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním -základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse - modelování situace - praktické předvedení - praktická činnost <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení - kontrola znalosti pravidel 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT4b, PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy používané náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a neznámější sportovní hry jako je vybíjená apod. - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <p><u>Vlastní nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, vyvoleno i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky <p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></p> <p>PLAVÁNÍ Základní plavecký výcvik (dle možností školy a žáků)</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (sportovní den, bran. – turist. den)</p> <p>ZIMNÍ SPORTY (sáňkování, bobování, hry na sněhu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse - modelování situace - praktické předvedení - ukázka - hodnocení - praktická činnost - kontrola znalosti pravidel - praktické předvedení - praktická činnost - cvičení v přírodě - praktické provedení 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p> <p>PT4b, PT1a</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1</p> <p>U: 2.8</p> <p>U.:2.7 PT5d</p> <p>U: 2.9</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>ATLETIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké - dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení - startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonností žáků) - vytrvalý běh na dráze do 600 m <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor, diskuse - modelování situace - praktické provedení - praktické provedení - měření výkonu - soutěže - praktické provedení - měření výkonu - modelování situace - praktické provedení - měření výkonu 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmižací za pomoci učitele je dodržuje - aktivně se zapojuje do pohybových činností - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) <p>- správně provede kotoul vpřed a vzad</p>	<p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd.(s širším spektrem náčiní) <p><u>Akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - rozhovor - praktické provedení - ukázka - hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - praktické provedení - ukázka, hodnocení 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	<p>SPORTOVNÍ HRY: <u>Základní pojmy</u> - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností - základní označení a vybavení hřišť - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry</p> <p><u>Vlastní nácvik</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, strčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, vyvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal)</p> <p><u>ÚPOLY</u> - přetahy a přetlaky</p> <p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u> - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.</p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> - povinný plavecký výcvik</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ (sportovní den, bran. – turist. den)</p> <p>ZIMNÍ SPORTY (sáňkování, bobování, hry na sněhu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola znalosti pravidel - modelování situace - praktické předvedení - modelování situace - praktická činnost - ukázka – hodnocení - soutěže - praktické předvedení - praktické předvedení - praktická činnost - cvičení v přírodě - praktické provedení 	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2 PT4b, PT1a</p> <p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, U.: 2.8</p> <p>U:2.8</p> <p>U:2.7 U:2.9 Pt5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - zvládá aktivně osvojované pojmy - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel) „polovysoký start“ - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 10-15 min. (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m <p><u>Skok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do dálky s rozběhem-postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - modelování situace - řízené měření - měření výkonu - modelování situace - praktické předvedení - praktická činnost - měření výkonu - praktické předvedení - modelování situace - řízené měření - měření výkonu 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - zvládá základní pojmy aktivně - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku přes náradí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez pomoci - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s pomocí <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - roznožka přes kozu našir odrazem z trampolínky (můstku) 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktická činnost - měření výkonu <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - rozhovor - praktické provedení <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení - ukázka – hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktická činnost 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.12, 1.14</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - snaží se samostatně o estetické držení těla - zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami - základy cvičení s náčiním 	<p><u>Lavička (kladinka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci s různými obměnami <p><u>Šplh na tvči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 4 m <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - změny poloh, obměny tempa rytmu - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - praktická činnost - měření výkonu - modelování situace - praktické předvedení - ukázka- hodnocení 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.12</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji 	<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her,, - základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p><u>Vlastní nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - kontrola znalosti pravidel - cvičení v přírodě - praktické předvedení - kontrola znalosti pravidel - modelování situace - praktická činnost - ukázka – hodnocení 	<p>OVO: 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT4b, PT1a</p> <p>OVO: 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>PT4b, PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA -4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku - z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, přehazovaná) - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu <p>ÚPOLY V rámci témat „Pohybové hry“ a Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</p> <p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVŮRIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> -povinný plavecký výcvik</p> <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> ZIMNÍ SPORTY (sáňkování, bobování, hry na sněhu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické provedení - soutěže, turnaje - rozhodování - řízení <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -praktická činnost - závody 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13</p> <p>U: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p> <p>OVO: 1.6, 1.7, 1.9, 1.10</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1</p> <p>U: 2.8</p> <p>U: 2.7 U : 2.9 PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - zvládá základní techniku skoku do výšky - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní disciplíny, části běžecské dráhy a skokanských sektorů, - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p><u>Běh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti - běžecská abeceda - nízký start (na povel) , polovysoký start - rychlý běh na 60m - vytrvalý běh na dráze 800 m - vytrvalý běh na dráze 800 m <p><u>Skok do dálky a výšky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu -postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu -rozměření rozběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - rozhovor <p>-praktické předvedení</p> <p>- řízené měření</p> <ul style="list-style-type: none"> -modelování situace -praktická činnost <p>-měření výkonu</p> <p>- soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> -modelování situace <p>-praktické provedení</p> <p>-měření výkonu</p> <p>-soutěže</p>	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá aktivně základní osvojované pojmy - dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na ruku (s dopomocí) - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky - zvládá základy chůze na kladině s obměnami - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám 	<p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem <p>GYMNASTIKA</p> <p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruku - stoj na ruku (s dopomocí) - akrobatické kombinace <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku 	<ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktická činnost <p>- měření výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace <p>- praktické předvedení</p> <p>- ukázka – hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktické předvedení <p>- ukázka - hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování situace - praktická činnost <p>- ukázka - hodnocení</p>	<p>OVO:</p> <p>1.6, 1.9, 1.10, 1.12, 1.14</p> <p>U:</p> <p>1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3</p> <p>PT1a</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodie atd. - reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - zvládá 10-20 různých pohybových her, a ví jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu 	<p><u>Kladina 1 m (převážně dívky)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s obměnami <p><u>Šplh na tyči, na laně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči do výše 4 m - šplh na laně do výše 4 m <p>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy <p>POHYBOVÉ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické provedení - modelování situace - praktická činnost - měření výkonu - modelování situace - praktické předvedení - kontrola znalosti pravidel - praktická činnost - cvičení v přírodě - modelování situace 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.12</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3</p> <p>OVO: 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>PT4b, PT1a, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samo-statně nebo za pomoci učitele) - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p><u>Základní pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p><u>Vlastní nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola znalosti pravidel - soutěže, turnaje - rozhovor - modelování situace - praktické předvedení - ukázka - hodnocení 	<p>OVO: 1.6, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6</p> <p>PT4b, PT1a, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu). - Dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - Dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat. - Zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání. - Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. 	<ul style="list-style-type: none"> - udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená, přehazovaná) - základní spolupráce ve hře <p>ÚPOLY <i>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná, kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktická činnost 	<p>OVO: 1.6, 1.9, 1.10, 1.11, 1.13</p> <p>U: 1.4, 1.5, 1.6, 2.4, 3.1, 3.2</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ</u></p> <p><i>(Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.)</i></p> <p><u>PLAVÁNÍ</u> -rozšiřující plavecký výcvik podle podmínek a možností školy</p> <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <u>ZIMNÍ SPORTY</u> (sáňkování , bobování, bruslení, hry na sněhu)</p>	<p>Praktické činnosti, závody</p> <p>(ŠvP) (Dle možností školy) - soutěže a závody</p>	<p>OVO: 1.6, 1.7, 1.9, 1.10 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 2.8</p> <p>U: 2.7 U : 2.9 PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti - zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu · Pojmy osvojovaných činností · Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu · Zdravý životní styl, odmítání škodlivin <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy olympijské disciplíny · Základní pravidla atletických soutěží · Základy techniky disciplín · Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, sprint vytrvalostní na dráze, v terénu), skok (daleký, vysoký), hod míčkem, granátem štafety · Základy evidence výkonů <p>SPORTOVNÍ HRY (kopaná, basketbal, volejbal, házená)</p> <p>NETRADIČNÍ HRY (ringo, florbal, pálkovaná, badminton, stolní tenis)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her · Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Radost ze hry, prožitok, spolupráce · Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností · Základní pravidla sportovních her · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání · Úprava různých povrchů hřišť 	<ul style="list-style-type: none"> - řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost - praktické činnosti - rozhodování, řízení - diskuze - test - kontrola znalostí pravidel 	<p>OVO: 4.1.,4.2., 4.3, 4.4., 4.5, 5.1.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3.,4.4., 5.1</p> <p>OVO: 4.1., 5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.7.,</p> <p>U: 4.2.,4.3., 5.5., 6.1., 6.3., 6. 4., 6.6.</p> <p>PT5d</p> <p>OVO: 4.1., 5.1., 6.1.,6.2.,6.3.,6. 4., 6.5., 6.6</p> <p>U: 4.1., 5.1., 5.6.,5.10. 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5.</p> <p>PT4b,PT1a, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <i>SPORTOVCI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování ve sportovní činnosti (atletika, gymnastika, hry – větší rozsah a intenzita, zdravotní cvičení) <p><i>NESPORTOVCI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dle fyzického a zdravotního stavu(chůze s holemi, míčové hry, aerobic, plavání, jízda zručnosti na kole) <p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje · Záchrana a dopomoc · Prostná, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy · Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality · Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu · Rychlostně silová cvičení -šplh · Protahovací a napínací cvičení (strečink) <p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Přetahy, přetlaky · Základy úpolových sportů · Základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení - soutěže - praktické provedení 	<p>OVO:4.3.,5.2.,6.2.,6.5.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 5.4</p> <p>PT1a</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5.,5.1. 5.2.,6.2.</p> <p>U:4.2.,4.4.,5.4.,6.4.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>PLAVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam plavání pro zdraví a regeneraci · Základní plavecké disciplíny · Záchrana tonoucího · Vytrvalost · Zdokonalení plaveckých technik + další plavecký způsob <p><u>BRUSLENÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na ledě + in line · Ošetření bruslí a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru na ledě <p><u>LYŽOVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na horách · Ošetření lyží a bot · Nebezpečí na horách · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Prvky při jízdě (střední a dlouhý oblouk, jízda v terénu) · Prvky při běhu (chůze, klasický běh, bruslení) · Druhy a pravidla lyžařských sportů 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký test - zkouška - ukázka – hodnocení - praktické předvedení - ukázka – hodnocení - praktické předvedení - diskuze 	<p>OVO: 4.1.,4.2.,5.1.,6.2 U: 4.1.,4.4.,5.8.,6.4.</p> <p>OVO: 5.1.,5.2.,6.2. U: 5.9.,6.4.,6.3.</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5., 5.1.,5.2.,6.2.,6.5. U: 4.1.,4.4.,5.9., 6.1.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6.</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti - zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu · Pojmy osvojovaných činností · Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu · Zdravý životní styl, odmítání škodlivin <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy olympijské disciplíny · Základní pravidla atletických soutěží · Základy techniky disciplín · Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod míčkem ,štafety · Základy evidence výkonů <p>SPORTOVNÍ HRY (kopaná,košíková, odbíjená, házená)</p> <p>NETRADIČNÍ HRY(ringo,florbal, Pálkovaná,badminton)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her · Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Radost ze hry, prožitek, spolupráce · Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností · Základní pravidla sportovních her · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání · Úprava různých povrchů hřišť 	<ul style="list-style-type: none"> - řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost praktické činnosti - rozhodování, řízení - diskuze - test - kontrola zvládnutí pravidel 	<p>OVO: 4.1.,4.2., 4.3, 4.4., 4.5, 5.1.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,5.1</p> <p>OVO: 4.1., 5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.7.,</p> <p>U: 4.2.,4.3.,5.5.,6.1.,6.3.,6.4.,6.6.</p> <p>PT5d</p> <p>OVO: 4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6</p> <p>U: 4.1.,5.1.,5.6.,5.10.,6.1., 6.2.,6.3.,6.4.,6.5.</p> <p>PT1a, PT4b, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <i>SPORTOVCI</i> - zdokonalování ve sportovní činnosti (atletika, gymnastika, hry – větší rozsah a intenzita, zdravotní cvičení) <i>NESPORTOVCI</i> - dle fyzického a zdravotního stavu(chůze s holemi, míčové hry, aerobic, plavání, jízda zručnosti na kole)</p> <p><u>GYMNASTIKA</u> · Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje · Záchrana a dopomoc · prostná, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy · Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality · Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem · Technika a estetika pohybu · Rychlostně silová cvičení -šplh · Protahovací a napínací cvičení (strečink)</p> <p><u>ÚPOLY</u> - Přetahy, přetlaky - Základy úpolových sportů - Základy sebeobrany</p>	<p>- kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení</p> <p>- soutěže - praktická provedení</p>	<p>OVO:4.3.,5.2.,6.2.,6.5. U: 4.1.,4.2.,4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 5.4</p> <p>PT1a</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5., 5.1.,5.2.,6.2. U:4.2.,4.4.,5.4.,6.4</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>PLAVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam plavání pro zdraví a regeneraci · Základní plavecké disciplíny · Záchrana tonoucího <p><u>BRUSLENÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na ledě · Ošetření bruslí a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru <p><u>LYŽOVÁNÍ (snowboarding, běžecké lyžování)</u> (při lyžařském kurzu)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na horách · Ošetření lyží a bot · Nebezpečí na horách · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Prvky při jízdě (střední a dlouhý oblouk, jízda v terénu) · Prvky při běhu (chůze, klasický běh, bruslení) · Druhy a pravidla lyžařských sportů <p><u>TURISTIKA A BRANNÉ ČINNOSTI</u> (dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pobytu v přírodě - Zvládnutí fyzicky náročných činností - Zvládnutí orientace v přírodě a základů topografie - Plnění úkolů ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí - Způsoby záchrany, přivolání pomoci - Péče o vybavení k turistice 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký test - zkouška - ukázka – hodnocení - praktické předvedení - ukázka – hodnocení - praktické předvedení - diskuze - praktické předvedení - ukázka, hodnocení - diskuse 	<p>OVO: 4.1.,4.2.,5.1.,6.2 U: 4.1.,4.4.,5.8.,6.4.</p> <p>OVO: 5.1.,5.2.,6.2. U: 5.9.,6.4.,6.3.</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5., 5.1.,5.2.,6.2.,6.5. U: 4.1.,4.4.,5.9., 6.1.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6.</p> <p>PT5d</p> <p>OVO: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 6.2,6.3,6.6 U: 4.1,4.2,4.4,5.7,6.1,6.5</p> <p>PT1a, 4b, 5c, 5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti - zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu · Pojmy osvojovaných činností · Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu · Zdravý životní styl, odmítání škodlivin <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy olympijské disciplíny · Základní pravidla atletických soutěží · Základy techniky disciplín · Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí), štafety · Základy evidence výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost 	<p>OVO: 4.1.,4.2., 4.3, 4.4., 4.5, 5.1.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,5.1</p> <p>OVO: 4.1., 5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.7.,</p> <p>U: 4.2.,4.3.,5.5.,6.1.,6.3.,6.4.,6.6.</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>SPORTOVNÍ HRY</u>(kopaná,košíková, Odbíjená, házená) <u>NETRADIČNÍ HRY</u> (ringo,fotbal, Pálkovaná,badminton)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her · Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Radost ze hry, prožitek, spolupráce · Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností · Základní pravidla sportovních her · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání · Úprava různých povrchů hřišť <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <i>SPORTOVCI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování ve sportovní činnosti (atletika, gymnastika, hry – větší rozsah a intenzita, zdravotní cvičení) <p><i>NESPORTOVCI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dle fyzického a zdravotního stavu(chůze s holemi, míčové hry, aerobic, plavání, jízda zručnosti na kole) 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti - rozhodování, řízení - diskuze - test - kontrola znalostí pravidel 	<p>OVO: 4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6</p> <p>U: 4.1.,5.1.,5.6.,5.10.,6.1.,6.2.,ž.3.,6.4.,6.5.</p> <p>PT1a, PT4b, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje · Záchrana a dopomoc · Prostná, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy · Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality · Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu · Rychlostně silová cvičení -šplh · Protahovací a napínací cvičení (strečink) <p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Přetahy, přetlaky · Základy úpolových sportů · Základy sebeobran 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení - soutěže - praktické provedení 	<p>OVO:4.3.,5.2.,6.2.,6.5.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 5.4</p> <p>PT1a</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5. 5.1.,5.2.,6.2.</p> <p>U:4.2.,4.4.,5.4.,6.4.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>PLAVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam plavání pro zdraví a regeneraci · Základní plavecké disciplíny · Záchrana tonoucího 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký test - zkouška 	<p>OVO: 4.1.,4.2.,5.1.,6.2 U: 4.1.,4.4.,5.8.,6.4.</p>
	<p><u>BRUSLENÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na ledě · Ošetření bruslí a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka – hodnocení - praktické předvedení 	<p>OVO: 5.1.,5.2.,6.2. U: 5.9.,6.4.,6.3.</p>
	<p><u>LYŽOVÁNÍ</u> (v rámci sloučených hodin Tv 7. a 8. tř.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na horách · Ošetření lyží a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Zdokonalování prvků při jízdě. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka – hodnocení - praktické předvedení 	<p>OVO: 5.1.,5.2.,6.2. U: 5.9.,6.4.,6.3. PT5d</p>
	<p><u>TURISTIKA A BRANNÉ ČINNOSTI</u> (dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pobytu v přírodě - Zvládnutí fyzicky náročných činností - Zvládnutí orientace v přírodě a základů topografie - Plnění úkolů ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí - Způsoby záchrany, přivolání pomoci - Péče o vybavení k turistice 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení - ukázka, hodnocení - diskuse 	<p>OVO: 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 6.2,6.3,6.6 U: 4.1,4.2,4.4,5.7,6.1,6.5 PT1a, 4b, 5c, 5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti - zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu · Pojmy osvojovaných činností · Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení · Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu · Zdravý životní styl, odmítání škodlivin <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy olympijské disciplíny · Základní pravidla atletických soutěží · Základy techniky disciplín · Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí),štafety,základy disk,oštěp · Základy evidence výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> - řízené měření - rozprava, diskuse - popis denního režimu - cvičení v přírodě - měření, vážení - praktická činnost - tabule rekordů - měření výkonů - rozhodování – řízení - diskuse - kontrola znalostí pravidel - praktická činnost 	<p>OVO: 4.1.,4.2., 4.3, 4.4., 4.5, 5.1.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.,5.1</p> <p>OVO: 4.1., 5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.7.,</p> <p>U: 4.2.,4.3.,5.5.,6.1.,6.3.,6.4.,6.6.</p> <p>PT5d</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>SPORTOVNÍ HRÝ</u>(kopaná,košíková, odbíjená,házená) <u>NETRADICNÍ HRÝ</u>(ringo,florbal, pálkovaná,badminton)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her · Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře · Radost ze hry, prožitek, spolupráce <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> · Základní pravidla sportovních her · Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách · Příprava a organizace utkání · Úprava různých povrchů hřišť <p><u>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</u> <i>SPORTOVCI</i> - zdokonalování ve sportovní činnosti (atletika, gymnastika, hry – větší rozsah a intenzita, zdravotní cvičení) <i>NESPORTOVCI</i> - dle fyzického a zdravotního stavu(chůze s holemi, míčové hry, aerobic, plavání, jízda zručnosti na kole)</p>		<p>OVO: 4.1.,5.1.,6.1.,6.2.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6</p> <p>U: 4.1.,5.1.,5.6.,5.10.,6.1.,6.2.,6.3,6.4.,6.5.</p> <p>· PT1a, PT4b, PT6c</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>GYMNASTIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje · Záchrana a dopomoc · prostná, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy · Zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality · Rytmická a kondiční gymnastika · Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem · Technika a estetika pohybu · Rychlostně silová cvičení - šplh · Protahovací a napínací cvičení (strečink) <p><u>ÚPOLY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Přetahy, přetlaky · Základy úpolových sportů · Základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolní činnost - závody – bodování - praktické provedení - soutěže - praktické provedení 	<p>OVO:4.3.,5.2.,6.2.,6.5.</p> <p>U: 4.1.,4.2.,4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 5.4</p> <p>PT1a</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5., 5.1.,5.2.,6.2.</p> <p>U:4.2.,4.4.,5.4.,6.4.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
	<p><u>PLAVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Význam plavání pro zdraví a regeneraci · Základní plavecké disciplíny · Záchrana tonoucího <p><u>BRUSLENÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na ledě · Ošetření bruslí a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Jednoduché prvky při jízdě – jízda vpřed a vzad, obraty, zastavení, změna směru <p><u>LYŽOVÁNÍ</u> (Dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osvojení sportu na horách · Ošetření lyží a bot · Způsoby záchrany a přivolání pomoci · Zdokonalování prvků při jízdě. 	<ul style="list-style-type: none"> - plavecký test - zkouška - ukázka – hodnocení - praktické předvedení - ukázka – hodnocení - praktické předvedení 	<p>OVO: 4.1.,4.2.,5.1.,6.2 U: 4.1.,4.4.,5.8.,6.4.</p> <p>OVO: 5.1.,5.2.,6.2. U: 5.9.,6.4.,6.3.</p> <p>OVO:4.2.,4.3.,4.5., 5.1.,5.2.,6.2.,6.5. U: 4.1.,4.4.,5.9., 6.1.,6.3.,6.4.,6.5.,6.6.</p> <p>PT5d</p>

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni ZŠ navazuje na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na stupni prvním. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova.

V 6. a 7. třídách je týdenní hodinová dotace 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedení k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových i mimořádných situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Vedeme žáky ke zhodnocení svých vědomostí. Umožňujeme, aby na řešení problému přišli žáci sami. Při zpracování referátů vedeme žáky k vhodné prezentaci daného tématu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Pomáháme žákům objevit vzájemné vztahy a příčiny přírodních a společenských jevů. Klademe otevřené otázky. Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb. Podněcujeme žáky k argumentaci. Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace vhodně využívat a zpracovávat. Žáky vedeme k tomu, aby uměli problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi na odpovídající úrovni a připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Pomocí her a nastalých situací žáky k vyjadřování povzbuzujeme, učíme je nebát se vyjádřit slušnou formou svůj názor. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro efektivní spolupráci. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. Učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali a respektovali se a odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

Kompetence občanské

Klademe důraz na důsledné dodržování práv a povinností. Při vyučovacích hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme kultivované chování žáků. Vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování ani nezdvořilé a nekamarádké chování. Učíme žáky respektovat názory ostatních. Umožňuje žákům formovat volní a charakterové vlastnosti. Učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace. Žáci jsou vedeni k správnému chápání principů a fungování demokracie. Společně s žáky ve škole vytváříme zdravé prostředí. Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žáci si zdokonalují grafický projev. Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Mohou využít ICT pro hledání informací. Využívají znalostí v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci. Umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k plnění svých povinností a závazků. Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví – přijme, argumentačně a organizačně podporuje pozitivní změny ve svém životě (v životě vrstevníků) směřující k podpoře zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů Základy první pomoci</p>

<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní způsoby prevence zátěžových (stresových, krizových) situací a vyrovnávání se s jejich důsledky, včetně využití odborné pomoci - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - prokáže znalost předpisů silničního provozu, které se týkají chodců a cyklistů - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> – šikana a jiné projevy násilí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost za mimořádných událostí, prevence vzniku mimořádných událostí První pomoc
<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá správné hodnotové postoje - vysvětlí, jak rozhodnout při řešení problémů v mezilidských vztazích; - podle svých schopností pomůže postiženému člověku 	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <p>Podpora zdraví a její formy</p> <ul style="list-style-type: none"> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pozitivní vztah k sobě samému, organizuje si svůj čas, vytváří si vlastní hodnotový systém; - posoudí základní rysy vlastní osobnosti, emoce a potřeby - zodpovědně přistupuje k vlastnímu zdraví, rozlišuje, co je zdravé a co zdraví škodlivé; - vysvětlí souvislost mezi tělesným a duševním zdravím; 	<p>Sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Silné a slabé stránky vlastní osobnosti, kompenzace slabých stránek</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>

<p>- využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví v denním režimu; - samostatně využívá relaxační techniky k regeneraci a k předcházení stresových situací</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>
--	---

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<p>Vztahy ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> – partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec, spolek
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základním lidských potřeb a hodnotou zdraví - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce; - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - rozpozná problémy týkající se reprodukčního zdraví - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy 	<p>Sexuální výchova</p> <p>Dětství, puberta, dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> – tělesné, duševní a společenské změny <p>Formování odpovědného chování a rozhodování v otázkách partnerství a rodičovství a k uplatňování odpovědného sexuálního chování v souvislosti s ochranou zdraví, etikou a morálkou</p> <p>Partnerské vztahy, manželství a rodičovství, rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině, svobodná matka ve společnosti</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost promiskuita <p>Choroby přenosné pohlavním stykem</p> <p>Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, ochrana nenarozeného dítěte, antikoncepce</p> <p>Poruchy pohlavní identity</p>

<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení únavy a předcházení stresovým situacím - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt 	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> – reklamní vlivy, působení sekt Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu)
---	---

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast *Pracovní činnosti*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdelávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova (částečně i osnovy vyučovacího předmětu *Občanská a rodinná výchova* - viz níže) obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Pracovní činnosti RVP ZV* (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Dopravní výchova*; na 2. stupni: *Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Dopravní výchova*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní výchova žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce a základních pravidel bezpečného chování v silničním provozu. Tím jsou plněny úkoly tématu *Výchova k povolání*.

Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, na 2. stupni mohou žáci být při výuce Pracovní výchovy pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Svět práce

Tento okruh, je pro žáky 8. a 9. ročníku závazný. Vzdělání je nesmírně důležité pro úspěšné uplatnění ve světě práce. Byla by chyba myslet si, že ukončením školy, ať už učebního oboru, střední odborné, vyšší, nebo vysoké školy jsme pro naše vzdělání udělali všechno. Je třeba v životě absolvovat další vzdělávání, ať už z důvodu modernizace pracovních prostředků, z důvodu postupu na vyšší funkci, z důvodu změny zaměstnavatele za účelem lepšího pracovního místa, přestěhování, či ztráty možnosti uplatnit svou kvalifikaci. Dalšími důvody mohou být zahájení soukromého podnikání nebo složení zkoušek, které se musejí v pravidelných intervalech opakovat (zkoušky u letců, svářečské zkoušky apod.). Další vzdělávání může vést k rozšíření znalostí a dovedností dosavadní kvalifikace, nebo může vést k získání kvalifikace nové (rekvalifikace).

Žáci se učí orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, posuzovat své osobnostní i vědomostní možnosti při rozhodování o volbě vhodného vzdělávání případně pracovní orientace, budoucího povolání a profesní přípravy. Učí se prezentovat svou osobu při modelovém pracovním pohovoru, vhodnému chování na trhu práce, poznávat práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Dále se žáci seznamují s regionálními pracovními příležitostmi, psaním životopisu, problémy s nezaměstnaností, s provozem na úřadu práce a s pravidly podnikání. V neposlední řadě se žáci učí, jak se vypořádat s tím, že nemohou najít vhodné zaměstnání.

Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti *Pracovní činnosti RVP ZV* je realizována v některých projektech **průřezových témat** (více viz kapitola 3.4 *začlenění průřezových témat*).

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, učebna výtvarné výchovy, odborná učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyně), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti**

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. - Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Člověk a svět práce

1. stupeň

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 1.1 vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- 1.2 pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
- 1.3 jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- 1.4 lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

2.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

2.1 stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

2.2 práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

3.2 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

3.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 3.1 základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- 3.2 pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- 3.3 pěstování pokojových rostlin
- 3.4 rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období (OVO)

žák

4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování

4.2 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období (OVO)

žák

4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně

4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm

4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo (U)

- 4.1 základní vybavení kuchyně
- 4.2 výběr, nákup a skladování potravin
- 4.3 jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- 4.4 technika v kuchyni - historie a význam

2. stupeň

5. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 5.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- 5.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- 5.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- 5.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*
- 5.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc*

Učivo (U)

- 5.1 vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- 5.2 pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- 5.3 jednoduché pracovní operace a postupy
- 5.4 organizace práce, důležité technologické postupy
- 5.5 technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- 5.6 úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

6. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 6.1** sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- 6.2** navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky (stehování a ruční šití – patchwork, háčkování, pletení) a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- 6.3** provádí údržbu šicích strojů
- 6.4** dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 6.1 sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků
- 6.2 návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 7.1** volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- 7.2** pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- 7.3** používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- 7.4** dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Učivo (U)

- 7.1 **základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- 7.2 **zelenina** - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- 7.3 **okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- 7.4 **ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- 7.5 **léčivé rostliny, koření** - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- 7.6 **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

8. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy (OVO)

žák

- 8.1 *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*
- 8.2 *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- 8.3 *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*
- 8.4 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

Učivo (U)

- 8.1 **finance, provoz a údržba domácnosti** - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
- 8.2 **elektrotechnika v domácnosti** - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

9. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy (OVO)

žák

9.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

9.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

9.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

9.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

9.1 **kuchyně** - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

9.2 **potravin** - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

9.3 **příprava pokrmů** - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

9.4 **úprava stolu a stolování** - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

10. PRÁCE A LABORATORNÍ TECHNIKOU (realizace výstupů a učiva probíhá v rámci hodin fyziky, chemie a přírodopisu)

Očekávané výstupy (OVO)

žák

10.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

10.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

10.3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

10.4 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

10.5 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo (U)

10.1 základní laboratorní postupy a metody

10.2 základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

11. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (realizace výstupů a učiva probíhá v rámci hodin informatiky)

Očekávané výstupy (OVO)

žák

11.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

11.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

11.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

11.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

11.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

11.1 **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony

11.2 **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování

11.3 **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

11.4 **mobilní služby** – operátoři, tarify

12. SVĚT PRÁCE (realizace výstupů a učiva probíhá v osmém a devátém ročníku rámci hodin vyučovacího předmětu výchova k občanství, v rámci třídnických hodin apod.)

Očekávané výstupy (OVO)

žák

12.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

12.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

12.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

12.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Učivo (U)

- 12.1 **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- 12.2 **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- 12.3 **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- 12.4 **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- 12.5 **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

pozn.: Realizace výstupů probíhá také ve spolupráci s výchovným poradcem, testováním profiorientace, exkurzemi do firem a středních škol, návštěvami burz škol, úřadu práce apod.

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. · Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu · Ověří vlastnosti materiálu v praxi. · Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. · Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet. · Popíše jednoduchý pracovní postup. · Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. · Uvede způsob a použití jednoduché operace. · Napodobí předváděnou práci · Objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou. · Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli. · Dovede organizovat práci skupiny. · Dodržuje body organizačního řádu. · Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek. · Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek · Příkladně plní povinnosti služby. · Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. · Předvede ošetření drobného poranění. · Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. · Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s materiály - Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování - Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce, technologická kázeň - Grafická komunikace, technické náčrtky a výkresy, technické informace, technologie - Hygiena a bezpečnost práce - Práce montážní a demonstrační - Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž 	<p>PP, T, Ú, Port, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 5.1</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>PT č.5 d</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - I. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Uvede jednoduchý pracovní postup. . Bezpečně zachází s díly stavebnice. . Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. . Vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky. . Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. . Provede jednoduché pěstitelské práce. . Předvede péči o pokojové květiny. . Vede si jednoduché kolektivní záznamy. . Pojmenuje vybrané pokojové květiny. . Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování. . Bezpečná cesta do školy . Chůze po chodníku, stezka pro chodce . Bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu . Význam světelných signálů pro chodce . Schopnost rozeznat nebezpečná místa . Nebezpečná místa pro přecházení vozovky . Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti . Užívání cyklistické přilby . Bezpečné chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy . Zásady bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě, chování na zastávce) . Bezpečná místa pro hry dětí, sáňkování, lyžování 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem - Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Pěstitelské práce - Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. · Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu · Ověří vlastnosti materiálu v praxi. · Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. · Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet. · Uvede jednoduchý pracovní postup. · Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. · Uvede způsob a použití jednoduché operace. · Napodobí průběh předváděné práce · Objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou. · Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli. · Předvede dovednost organizovat práci skupiny. · Dodržuje body organizačního řádu. · Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. · Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku · Příkladně plní povinnosti služby. · Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. · Předvede ošetření drobného poranění. · Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. · Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s materiály - Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování - Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce, technologická kázeň - Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie - Hygiena a bezpečnost práce - Práce montážní a demonstrační - Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž 	<p>PP, T, Ú, R, Port, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.4</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>PT č. 5 d)</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uvede jednoduchý pracovní postup. · Bezpečně zachází s díly stavebnice. · Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. · Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky. · Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. · Provede jednoduché pěstitelské práce. · Předvede péči o pokojové květiny. · Vede si jednoduché kolektivní záznamy. · Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny. · Provádí úklid pozemků v okolí školy. · Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování · Chůze po silnici (krajnice – vozovka), nebezpečná místa pro chůzi po silnici · Chůze přes železniční přejezd bez závor i se závorami · Nebezpečí, která hrozí chodcům za snížené viditelnosti · Druhy hromadné dopravy · Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti · Zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy · Způsoby pomoci starým a nemocným lidem v prostředích hromadné dopravy · Zásady kázně a ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu (nepřekážet, neomezovat, neohrožovat ostatní) · Zásady chování při jízdě v automobilu – zádržné systémy · Výcvik základních dovedností na kole – přilba 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem - Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Pěstitelské práce - Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. · Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu · Ověří vlastnosti materiálu v praxi. · Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. · Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet. · Uvede jednoduchý pracovní postup. · Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. · Uvede způsob a použití jednoduché operace. · Napodobí průběh předváděné práce · Objasní prováděné pokusy a pozorování při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou. · Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli. · Předvede dovednost organizovat práci skupiny. · Dodržuje body organizačního řádu. · Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. · Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku · Příkladně plní povinnosti služby. · Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. · Předvede ošetření drobného poranění. · Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu. · Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s materiály - Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování - Jednoduché pracovní postupy - Organizace práce, technologická kázeň - Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie - Hygiena a bezpečnost práce - Práce montážní a demontážní, stavebnice Merkur a jiné stavebnice - Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž 	<p>PP, T, Ú, R, Port, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.3 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>PT č.5 d)</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Uvede jednoduchý pracovní postup. .Bezpečně zachází s díly stavebnice. .Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. .Vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky. .Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. .Provede jednoduché pěstitelské práce. .Předvede péči o pokojové květiny. .Vede si jednoduché kolektivní záznamy. .Rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny. .Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování. .Doplňovat zásady správného chování chodce místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán .Vidět a být viděn – reflexní materiály za snížené viditelnosti .Zásady bezpečného chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy .Světelné signály a pokyny policisty v silničním provozu .Pravidla pro bezpečnou jízdu na in-line, skateboardu a koloběžce .Vozidla se zvláštními výstražnými znameními a reakce na tyto signály .Způsob přivolání první pomoci při dopravní nehodě, ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem -Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Pěstitelské práce - Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. · Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. · Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. · Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech. · Používá základní pracovní nářadí a pomůcky. · Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. · Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. · Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení z volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší · Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. · Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost · Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu. · Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy. · Vystihne podstatu pracovního procesu. · Upevňovat zásady správného chování chodce a cyklisty · Výuka a výcvik pravidel silničního provozu pro cyklisty (vyjíždění, jízda u pravého okraje, zastavení, vyhýbání, předjíždění, odbočování, jízda přes křižovatku atd.) · Povinné vybavení jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň 	<p>PP, Ú, Port, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>PT č. 5 a), d)</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. · Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře. · Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. · Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. · Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo. · Při pracovním postupu použije kreslený návod · Provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek. · Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. · Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. · Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. · Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. · Dodržuje pořádek na pracovním místě. · Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie. · Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. · Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny. · Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. · Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí · Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. · Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Práce montážní a demontážní, stavebnice erkur a jiné stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem - Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - Pěstitelské práce - Základní vybavení kuchyně. - Výběr, nákup a skladování potravin. - Technika v kuchyni, historie a význam. 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. · Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. · Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. · Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech. · Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. · Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. · Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. · Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení z volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup. vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší · Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. · Při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost · Používá složitější metodickou řadu pracovního postupu. · Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy. · Vystihne podstatu pracovního procesu. · Povinné vybavení jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň. 	<p>PP, Ú, R, Port, PÚ, MoS</p>	<p>OVO: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>PT č.3 c) PT č.5 a), b), d) PT č.6 b)</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku. · Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře. · Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. · Vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí. · Napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo. · Při pracovním postupu použije kreslený návod · Provede pokusy a pozorování při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek. · Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. · Důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami. · Ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění. · Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. · Dodržuje pořádek na pracovním místě. · Předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie. · Vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. · Uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny. · Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. · Rozliší jednoduché pěstitelské nářadí · Při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy. · Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem - Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu - Pěstitelské práce - Základní vybavení kuchyně. - Výběr, nákup a skladování potravin. - Technika v kuchyni, historie a význam. 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací · Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu · Provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály · Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky · Správně vykoná zadané praktické činnosti · Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby · Udržuje pořádek na pracovním místě · Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí · Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň · Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu. 	<p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - Vlastnosti materiálů: dřevo; užití v praxi - Práce s materiály: dřevo, práce s přírodními materiály - Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby - Práce se dřevem: řezání, vrtání, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva - Práce pro zlepšení školního prostředí - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 	<p>T, Ú, PP, Mos, PS, R</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.5, 7.1, 7.2, 7.4 8.2, 8.3, 8.4 9.2, 9.4, 9.5, 9.7, 9.8 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 7.1, 7.2 8.1, 8.2, 8.3 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>PT: 1a, 1b 2a 4b, 4e</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu · Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu · Uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně · Provede jednoduché pěstitelské činnosti, předvede způsoby ošetřování rostlin · Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin · Používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky · Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby · Uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru · Prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků · Správně vykoná zadané praktické činnosti · Udržuje pořádek na pracovním místě · Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí · Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň · Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu. 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků - Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy - Zásady pěstování rostlin - Zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, osivo, sadba, pařeníště, skleníky, rychlení rostlin, sklizeň zeleniny, uskladnění - Okrasné rostliny: pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin - Léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky - Rostliny jako drogy a jejich zneužívání - Práce pro zlepšení školního prostředí - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče . připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy . dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti . provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví . ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby . provádí drobnou domácí údržbu . dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, . dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní technologické postupy přípravy pokrmů: nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině <u>Provoz a údržba domácnosti</u> - Provoz a údržba domácnosti, domácí spotřebiče: úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy, údržba oděvů a textilií, hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy, jednoduchého programu; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací · Přečte jednoduchý technický výkres · Vypracuje jednoduchý technický výkres · Změří a orýsuje výrobek · Při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu · Uvede vlastnosti materiálů (dřevo, plasty, kovy) · Na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů. · Proveďte, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu · Proveďte zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály · Proveďte montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení · Při práci používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky · Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí · Správně vykoná zadané praktické činnosti 	<p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická komunikace: technické kreslení, technické náčrtky a výkresy, čtení technických výkresů (praktické základy) - Měření a orýsování výrobku - Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plasty, kovy) - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů: dřevo, plasty, kovy - Práce se dřevem: řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava - Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava, výrobek z více částí, spojování kovů, závity, nýty, pájení, úprava kovů proti korozi - Práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování - Jednoduché domácí spotřebiče, zásady údržby - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravování - Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní - Práce pro zlepšení školního prostředí - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 	<p>T, Ú, PP, Mos, PS, R</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 7.1, 7.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>PT: 1a, 1b 2a 4b, 4e</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">· Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby· Udržuje pořádek na pracovním místě· Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí· Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň· Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.			

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu · Pracuje podle návodu, předlohy · Uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně · Provede jednoduché pěstitelské činnosti, předvede způsoby ošetřování rostlin · Uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin · Používá vodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky · Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby · Prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků · Udržuje pořádek na pracovním místě · Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí · Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň · Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu. 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava záhonu, typy půdy - Hlavní druhy zeleniny, osivo, sadba, příprava osiva, předpěstování zeleninové sadby, skleníky a pařeniště - Druhy ovocných rostlin, rozmnožování a řez ovocných rostlin, výživa a hnojení ovocných dřevin, škůdci a ochrana ovocných dřevin, sklizeň a skladování ovoce - Okrasné rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin, květin a jejich význam, alternativní způsoby pěstování rostlin (hydroponie), rozdělení a charakteristika okrasných rostlin, základy ošetřování pokojových rostlin, rozmnožování okrasných rostlin - Práce pro zlepšení školního prostředí - Ochrana rostlin a půdy - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče . připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy . dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti . provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví . ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby . provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní technologické postupy přípravy pokrmů: nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině <u>Provoz a údržba domácnosti</u> - Provoz a údržba domácnosti, domácí spotřebiče: úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy, údržba oděvů a textilií, provoz a údržba domácích spotřebičů, drobné opravy, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Provede a vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu . Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň . Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí . Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku . Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. . Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení . Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu . Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy . Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání . Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce . Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Práce s technickými materiály,</u> <u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava, výrobek z více částí, spojování kovů, závity, nýty, pájení, úprava kovů proti korozi - Jednoduché pracovní operace a postupy - Grafické dokumentace, technické náčrty a výkresy, technické informace a technologie - Práce pro zlepšení školního prostředí - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí - Montáž a demontáž, oprava školního nářadí a náčiní 	<p>T, Ú, PP, Mos, PS, R</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 7.1, 7.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>PT: 1a, 1b 2a</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu . volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin . pěstuje a využívá květiny pro výzdobu . používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu . používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče . připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy . dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti . provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví . ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby . provádí drobnou domácí údržbu . dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem . dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, příprava záhonu, typy půdy - Ochrana rostlin a půdy - Sklizeň, uskladňování ovoce - Práce pro zlepšení školního prostředí <u>Příprava pokrmů</u> - Základní technologické postupy přípravy pokrmů: nápoje, zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy - Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování rodině <u>Provoz a údržba domácnosti</u> - Provoz a údržba domácnosti, domácí spotřebiče: úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy, údržba oděvů a textilií, provoz a údržba domácích spotřebičů, drobné opravy, odpad a jeho ekologická likvidace, hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu . provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň . vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí . organizuje a plánuje svoji pracovní činnost . užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku . sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model . navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. . provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení . ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu . dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem . dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Práce s technickými materiály, Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s kombinovanými materiály - Samostatné komplexnější práce od návrhu až po konečnou úpravu výrobků - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 	<p>T, Ú, PP, Mos, PS, R</p>	<p>OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</p> <p>U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 7.1, 7.2 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>PT: 1a, 1b 2a</p>

PRACOVNÍ ČINNOSTI - 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> . provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu . volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin . pěstuje a využívá květiny pro výzdobu . používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu . používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče . připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy . dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti . provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví . ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů . správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu . dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin - Zelenina, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - Okrasné rostliny, květina v exteriéru a interiéru jednoduchá vazba (vánoční vazba) - Léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voda, Teplo Světlo a Elektrická instalace v domácnosti (bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba) - Provoz a údržba domácnosti - Finance pro provoz domácnosti - Drobná technická domácí údržba - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - Ochrana pracovního a životního prostředí 		

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků vycházejí ze zákona. 561/2204 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: „**Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?**“ Odpověď na tuto otázku tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, protože teprve další období ukáže, jak se podařilo tyto určené cíle splnit.

Podstatou tedy nebude dílčí hodnocení úspěšnosti v jednotlivých činnostech, ale ve výstupech náležitě konkrétnímu učivu. Ty byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly výstupy oborů všech vzdělávacích oblastí a vedly tak k vybavení žáka znalostmi, dovednostmi, návyky a postoji, tedy klíčovými kompetencemi.

Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem klíčovou roli. Jak v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, tak i souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

V části ŠVP „Učební osnovy“ jsou uvedeny různé metody a formy hodnocení, které jsou pouze doporučujícími a je na učiteli, kterou z těchto forem zvolí. Při jejím výběru by měl zvážit její vhodnost, motivační dopad a přihlížet i k individuálním odlišnostem žáků. Při vytváření zpětné vazby, která je podmínkou efektivního učení, klademe důraz na vhodnou formulaci, tj. na zaměření na problém a jeho vyřešení. Před hodnocením nedostatků dáváme přednost hodnocení úspěchu pozitivním vyjádřením. Při hodnocení prospěchu a chování s dodržují tyto **zásady**:

- a) být otevřený k dětem i rodičům, určit jasná kritéria pro hodnocení a řídit se jimi
- b) umožnit žákům účast na hodnocení a sebehodnocení
- c) kromě hodnocení zvládnutí určených znalostí a dovedností hodnotit i individuální pokrok žáka, zvláště u dětí s vývojovou poruchou učení
- d) známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- e) klasifikuje se probrané a procvičené učivo
- f) kromě vědomostí a dovedností se hodnotí i postup, práce informacemi a úroveň komunikace žáka

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí může být místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis vysvědčení a škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, s individuálním učebním plánem, je možnost po souhlasu učitele a rodičů využít také slovního hodnocení ve všech předmětech a všech ročnících na 1. a 2. stupni.

V posledním roce plnění školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi **výstupní hodnocení** o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Stejně tak i žákům z 5. ročníku, kteří odcházejí na víceleté gymnázium. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni klíčových kompetencí, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také žákovi v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí klasifikačního řádu školy a toto hodnocení je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Dokumentem, podle kterého se hodnocení a klasifikace je Klasifikační řád školy. Ten podrobně určuje:

- a) zásady hodnocení a klasifikace
- b) stupně hodnocení a klasifikace
- c) hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- d) určování prospěchu žáka
- e) klasifikaci žáka
- f) celkové hodnocení žáka
- g) postup do vyššího ročníku
- h) klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením
- i) chování žáka a kritéria pro jeho hodnocení

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplňek“ ke klasifikaci.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující.